

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 19»

Рассмотрено на
педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 19»
(протокол от 10 апреля 2025 года № 4)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука
«Детский сад № 19» за 2024 год

Содержание	
Общие сведения об образовательной организации	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	15
1.5. Оценка востребованности выпускников	18
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
1.9. Оценка качества материально-технической базы	26
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II. Результаты анализа деятельности	31

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 19» (МДОБУ «Детский сад № 19»)
Руководитель	Первова Юлия Николаевна
Адрес организации	461041, г. Бузулук, ул. Фрунзе, д.103
Телефон, факс	8(35342)5-35-27
Адрес электронной почты	dou19det2014@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Бузулук
Дата создания	1966 год

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 19» расположено в спальном районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 140 мест, фактическая наполняемость 121 ребенок.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Понедельник-пятница: 07:30—19:30.

Выходные дни - суббота, воскресенье.

Праздничные дни - установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-12 часового пребывания)

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МДОБУ «Детский сад № 19» функционирует в режиме развития, в рамках реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 19». Программа развития разработана с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения и модернизации инфраструктуры детского сада.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Детский сад №19» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила приема и отчисления по дополнительным программам.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Правила приема на обучение по образовательным программам.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу «Юный финансист», которая отражает индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

На основании проведения мониторинга инфраструктуры МДОБУ «Детский сад № 19» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2024 году в МДОБУ «Детский сад № 19» не было.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют пять возрастных групп из шести. Из них:

Наименование группы	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Пустующая группа	1

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое направление
- Духовно – нравственное направление
- Социальное направление
- Познавательное направление
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Эстетическое направление

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Конструирование воспитательной среды детского сада строится на основе следующих элементов: уклад, социокультурный контекст, воспитывающая среда, общности, деятельность и культурные практики. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность

содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов - герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Также в течение года проводился цикл бесед «Разговоры о важном», которые были направлены на формирование у детей внимательного, бережного и ответственного отношения к своей Родине.

Дополнительное образование. Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» направлена на развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и игровых технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Геометрик» направлена на развитие начальных знаний основ математической науки, раскрытие интеллектуальных возможностей ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» направлена на обучение быстрому чтению, формированию навыков устойчивого восприятия большого объема информации, развитию интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Веселые ступеньки» направлена на развитие двигательной активности детей посредством степ-аэробики.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукосолька» направлена на развитие творческой активности детей в процессе лепки из соленого теста.

Второй год реализуется программа технической направленности «Самоделкин», которая направлена на развитие познавательной активности, творческих навыков и первоначальных технических навыков у детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 19».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 85 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, что определяет ее стабильное функционирование. В 2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по всем направлениям развития детей. Реализуются приоритетные направления работы.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией Первова Юлия Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации - является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год.
2. О подготовке ДОО к летнему периоду, новому учебному году.
3. Внеплановые заседания проводились по необходимости (проведение инструктажей по ПБ, охране жизни и здоровья детей, охране труда и т.д.).

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты.

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат и др.

Все перечисленные мероприятия способствовали совершенствованию системы управления МДОБУ «Детский сад № 19», эффективной организации образовательного процесса и личному стимулированию работников.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания; совершенствовал условия для речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии; рассматривал и внедрял в работу современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО; инновационные подходы к обеспечению физического развития детей.

На итоговом педагогическом совете провели анализ воспитательно-образовательной работы ДОО за прошедший учебный год, дали оценку деятельности коллектива по разным направлениям, заслушали отчёт педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации долгосрочных проектов. Таким образом, педагогический совет ДОО способствует объединению усилий коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, а по инициативе работников действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения (представительный орган работников).

Представители Совета родителей избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать

решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Совет родителей обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. Основным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим, является сайт детского сада (<https://ds19-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>), страница в ВКонтакте (<https://vk.com/club193936329>), где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». Информационная открытость образовательной организации для родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы работы: информационные стенды в группах и холле детского сада, консультации, памятки и буклеты с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МДОБУ «Детский сад № 19» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОБУ «Детский сад № 19» являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: доп кружки.

Занятия организуются в соответствии с перспективным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так

и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель-май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 15 по 25 сентября.

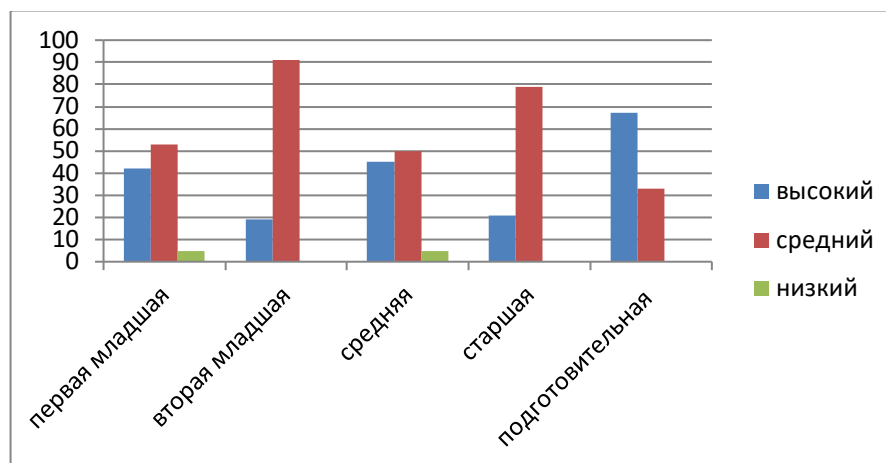
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

На итоговом этапе в ходе мониторинга было обследовано 104 ребенка. По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

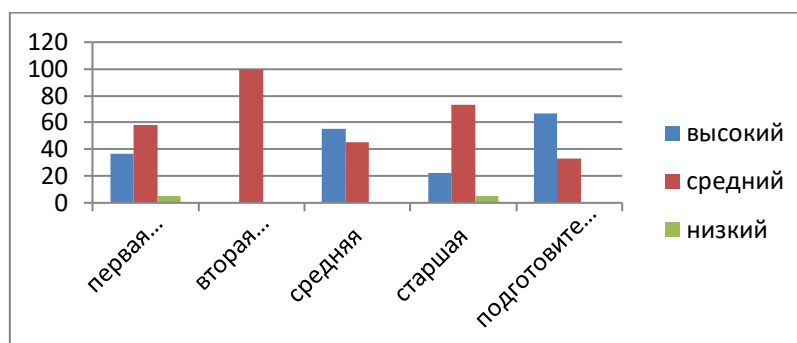
Группа	Кол-во детей	Показатели усвоения (%)
Первая младшая	19	95
Вторая младшая	21	94
Средняя группа	22	98

Группа	Социально-коммуникативное развитие
Первая младшая группа	95%
Вторая младшая группа	100%
Средняя группа	95%
Старшая	100%
	98%



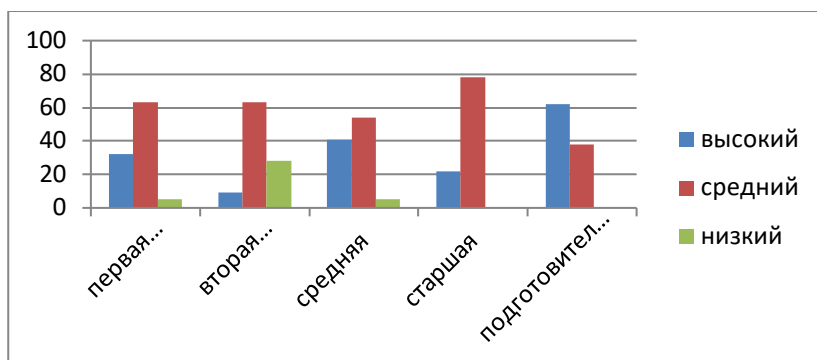
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Группа	Художественно-эстетическое развитие
Первая младшая группа	95%
Вторая младшая группа	100%
Средняя группа	100%
Старшая группа	95%
Подготовительная группа	100%
	98%



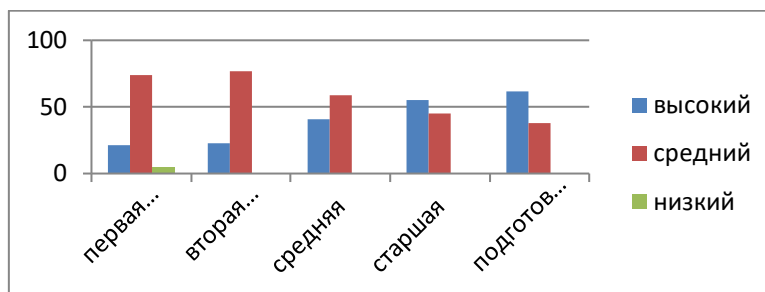
Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Речевое развитие
Первая младшая группа	95%
Вторая младшая группа	72%
Средняя группа	95%
Старшая группа	100%
Подготовительная группа № 1	100%
	92%



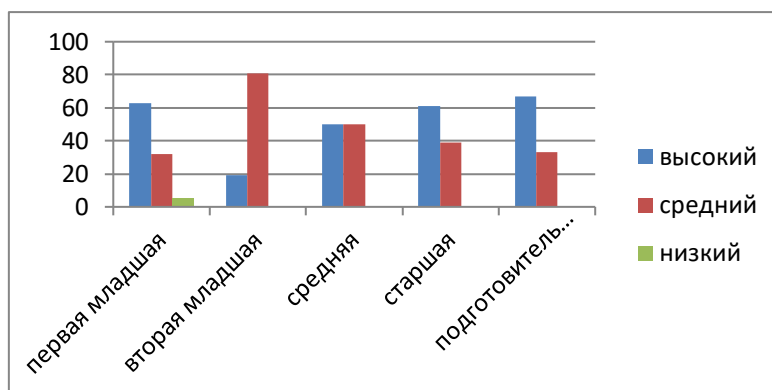
Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа	Познавательное развитие
Первая младшая группа	95%
Вторая младшая группа	100%
Средняя группа	100%
Старшая группа	100%
Подготовительная группа	100%
	99%

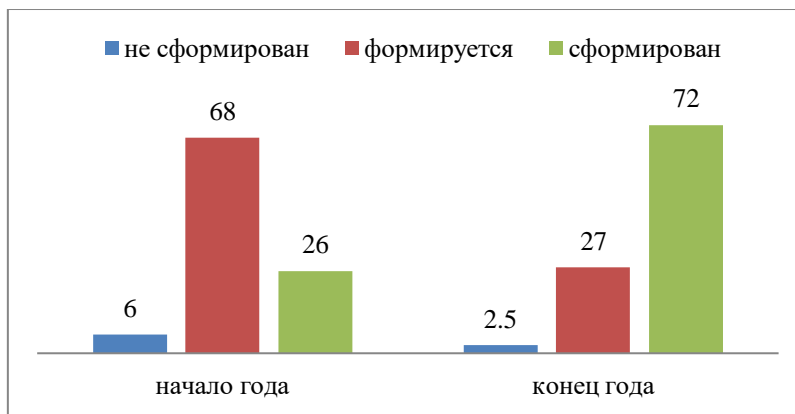


Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Физическое развитие
Первая младшая группа	95%
Вторая младшая группа	100%
Средняя группа	100%
Старшая группа	100%
Подготовительная группа	100%
	99%



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало и конец года)



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Несмотря на то, что все образовательные области ОП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательной области «Речевое развитие». Это объясняется тем, что у более 12% детей слабая речевая активность, недостаточно развита мелкая моторика рук. Недостаточность обеспечения коррекцией речи всех нуждающихся детей, затруднения педагогов в использовании инновационных приемов формирования связной речи, средний уровень подготовки занятий (использование эффективных методов и приемов активизации мышления и речевой активности детей), большое количество детей-мигрантов.

На результаты повлияло и то, что в группах есть дети с непостоянным посещением сада. Такие дети обладают низким показателем самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Адаптация детей

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению, а также в вопросах подготовки детей к школе в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Психолого-педагогический консилиум

В дошкольном учреждении в течение года работал ППк ДОО.

В течение года проведены плановые заседания ППк. Цель работы консилиума состоит в целенаправленном динамическом изучении специалистами (медицинской сестрой, воспитателями, музыкальным руководителем) изменяющихся и формирующихся в коррекционном процессе потребностей и возможностей ребенка. На основании данных комиссии педагоги и специалисты осуществляют комплексное воздействие: отслеживают процесс развития; занимаются глубокой и всесторонней профилактикой, коррекционной и развивающей работы с детьми; осуществляют индивидуальную поддержку тех детей, которые в ней нуждаются.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№	Ф.И.О. участника конкурса	Название конкурса	Результат
1	Свиридов Степан	Всероссийский конкурс «Вот какой наш урожай»	1 место
2	дети группы «Непоседы»	Международный конкурс «В мире животных»	1 место
3	дети группы «Непоседы»	Международный конкурс «Мы играем в театр»	1 место
4	Слепков Степан	Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	3 место
5	Перевозникова Василиса	Всероссийская викторина «Путешествие в осенний лес»	2 место
6	Абдусаматова Аделина	Всероссийская викторина «Время знаний»	2 место
7	Мачихина Злата	Всероссийская познавательная викторина «Загадки зимушки – зимы»	1 место
8	Дедуляк Матвей	Международный конкурс «Тайны организма человека»	2 место
9	Девяткин Богдан	Международный конкурс по математике «Пространственные представления для дошкольников»	2 место
10	Черепанова Анна	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	1 место
11	Гладких Кира	Всероссийский детский творческий конкурс «Самый волшебный цветок»	
12	Волынщикова Алена	Всероссийский конкурс по музыке «Золотой аккорд»	диплом
13	Детский коллектив подготовительной группы «Радуга»	XI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1 место
14	Акимова Кристина	Всероссийская онлайн викторина для детей дошкольного возраста «Знатоки музыки»	3 место
15	Камчаткин Тимофей	Международный конкурс по музыке «Музыкальные ребусы»	1 место
16	Мажаева Арина	Всероссийская викторина «Время знаний», «Музыкальный меломанчик»	2 место
17	Корнеева Елизавета	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация	диплом

		«Мама, я люблю тебя», стихотворение	
18	Корнеева Елизавета	Всероссийский конкурс «Северное сияние». Номинация: Снежная сказка, «Елка на катке»	1 место
19	Гурьянова Эмилия	Городской детский конкурс «Мисс очаровашка-2023»	«Мисс вдохновение»
20	Красов Егор	Северное сияние. Окружная онлайн олимпиада «Закружилась осень золотая»	1 место
21	Гусев Матвей	Всероссийский конкурс «Осенняя мастерская»	1 место
22	Белова Виктория	Международный конкурс «И снова осень дарит вдохновение!»	1 место
23	Белова Виктория	Международный конкурс «Наш веселый снеговик»	2 место
24	Макаров Степан	Всероссийская викторина «Наши славные войска»	1 место
25	Сидоров Андрей	Международный конкурс «Весна в нашем творчестве»	1 место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Необходимо продолжать реализацию программы «Юный финансист» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности дошкольников.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательную деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 19». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой

составляет не менее 70%. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Юный финансист»: реализуется в течение 1 года работы с детьми от 6-до 7 лет, через занятие (30 мин) один раз в неделю.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

С Программами можно ознакомиться на сайте организации <https://ds19-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, посвященные Году семьи. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство», «Как мы любим отдыхать». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья».

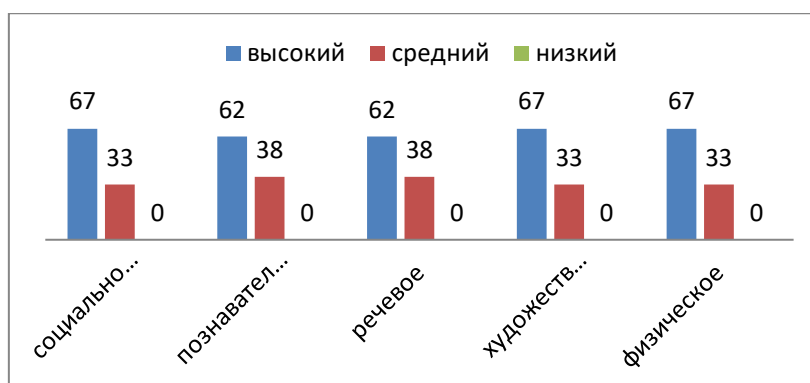
В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: учебный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОБУ «Детский сад № 19» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 24 ребенка.



Результаты диагностики показали, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует достаточному (высокий уровень – 65 %, средний уровень – 35 %, низкий уровень – 0 %). Результаты исследования, направленного на изучение сформированности/несформированности учебной мотивации у выпускника детского сада показали, что у 90% обследованных выпускников сформирована мотивация к учению в школе.

Из них:

- Собственно учебно-познавательную мотивацию, основанную на желании узнать, научиться, с ориентацией на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, имеют - (26%).

- Внешняя мотивация (позитивное отношение к школе, ориентация на отметку) – (64%).

- 10% имеют дошкольную игровую мотивацию, отрицательно относятся к школе или поступлению в школу.

Таким образом, можно констатировать, что 10% детей – выпускников детского сада, мотивационно не готовы к поступлению в школу, не хотят там учиться, не имеют реальных представлений, как об учебных предметах, так и о процессе учения.

У них не сформированы такие компоненты учебной мотивации, как:

- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес, любознательность, желание узнавать новое;
- предпочтение уроков «школьного типа» занятиям в детском саду;
- адекватное содержательное представление о школе.

Результаты исследования, цель которого - выявление умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии; выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Установлено, что 49% выявили высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

41% обучающихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные дети осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.

У 10% выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно.

На оптимальном уровне сформировано логическое (четвертый уровень - 70%, третий уровень – 31%, второй уровень – 2%) и понятийно-логическое мышление (четвертый уровень – 68%, третий уровень – 30%, второй уровень – 2%). Положительное влияние оказало: организация дополнительного образования, отработанная система взаимодействия специалистов ДОО, а так же подборка игр в течение учебного года и коррекционно-развивающих занятий на развитие логического мышления, ТРИЗ, использование индивидуальной работы педагогов с детьми по проектной деятельности.

В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей. Таким образом, проведенная диагностика показало, что систематическая работа всех специалистов и педагогов ДОО совместно с родителями дала положительное влияние и достаточно высокую подготовку детей к школе. В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Мониторинг результатов освоения Программы осуществляется в соответствии требованиями ФГОС ДО, которые представлены в виде целевых ориентиров

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Уровни (%) группы № 1		
	высокий	средний	низкий

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	80	20	0
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	79	21	0
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам	64	34	2
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности	55	45	0
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	69	30	1
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается	85	15	0
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими	55	45	0
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать	66	34	0
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	76	22	2
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	91	6	3
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены	60	40	0
Проявляет ответственность за начатое дело	57	43	0
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	68	32	0
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе	80	20	0
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде	60	40	0
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)	73	27	0
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях	64	36	0
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу	89	11	0
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших	82	12	0
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность	95	5	0

Анализ результатов освоения Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования позволяет сделать выводы:

Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей.

Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствует повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Подводя итоги усвоения детьми образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации образовательной программы в МДОБУ «Детский сад № 19» обеспечивается на достаточном уровне.

Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшения их подготовки к школе.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 21 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов.

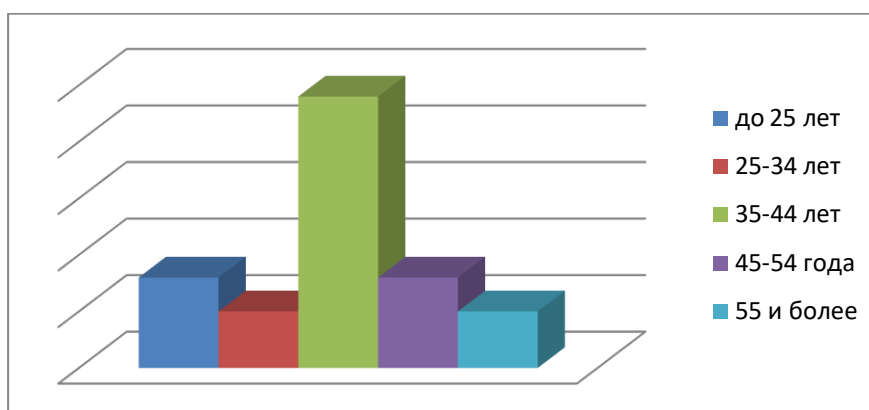
Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и профстандарту.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Из них 1 - заведующий, 1 - старший воспитатель, 8 - воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 5 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей), 1 – завхоз, 1 – делопроизводитель, 1 – дворник, 1 – прачка, 1 – уборщик служебных помещений.

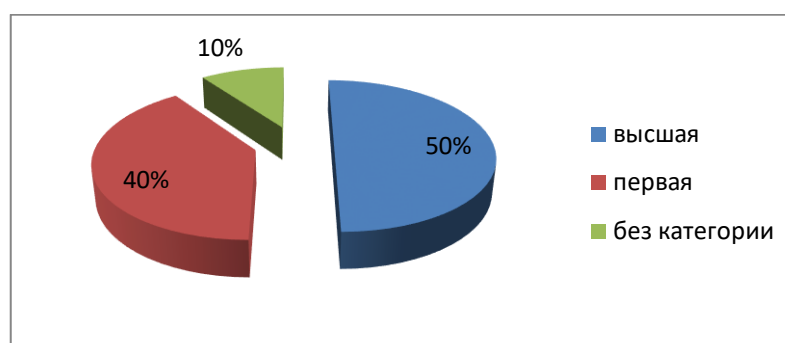
Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Уровень квалификации педагогических работников



В 2024 году установлена высшая квалификационная категория
 - по должности «воспитатель» - Котлинская Н.Н., Косенко Е.М..
 - по должности «музыкальный руководитель» - Грузданова Т.В.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году составляет 7 человек. Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

	ФИО	Дата	Тема выступления	Где транслировался опыт
1	Косенко Е.М.	Апрель, 2024	"Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников"	Семинар-практикум
2	Сухова Н.И.	06.11.2024	Консультация «Ресурсы ВСОКО, как механизм эффективного управления качеством образования»	ГМО старших воспитателей
3	Сухова Н.И.	февраль 2024г.,	Консультация "Грант как фактор повышения качества образования и развития детей"	Семинар «Участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий и создание проектов как фактор повышения качества дошкольного образования» (база ДОО № 1)

4	Котлинская Н.Н.	2024г.	Опыт работы с семьей, занятие "Моя семья"	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок - 2024»
5	Грузданова Т.В.	2024г.	Опыт работы "Роль театрализованной деятельности в развитии музыкально-ритмических движений"	ГМО музыкальных руководителей (ДОО № 10)

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

№	Ф.И.О. участника конкурса	Название конкурса	Результат
1	Прибыткова Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Я - воспитатель»	1 место
		Всероссийский конкурс «Сказка своими руками»	1 место
		Всероссийский конкурс «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»	1 место
2	Косенко Елена Михайловна	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	2 место
		Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	2 место
		Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Методические разработки»	2 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	3 место
		Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века», проект «Свойства дерева»	2 место
		Муниципальный конкурс методических материалов "Методическая копилка"	3 место
3	Рябова Елена Юрьевна	Всероссийский конкурс «А у нас на участке»	1 место
		Городской конкурс на лучшую куклу-оберег «Добрая помощница»	диплом участника
		Всероссийский конкурс «Окна Победы»	1 место
		Всероссийский конкурс «Здравствуй, лето!»	1 место
4	Котлинская Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», блиц-олимпиада «Педагогические обучения дошкольников»	1 место
		Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Мои наглядные пособия. Рюкзачок ПДД»	2 место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок-2024»	2 место
5	Грузданова Татьяна Владимировна	Городской конкурс профессионального мастерства «Музыкальная палитра – 2023», номинация «Сочиняем песни для дошкольников»	1 место
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства	диплом

		педагогов «Мой лучший урок -2023»	участника
		Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада: «Элементарное музицирование в работе с дошкольниками»	1 место
		Всероссийский конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2024: музыкальный руководитель»	1 место
		Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»	2 место
6	Лапина Олеся Анатольевна	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2023»	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	1 место
7	Коллектив детского сада	Городской профессиональный конкурс "Лучшая развивающая предметно-пространственная среда "С ТРИЗ по жизни"	3 место
		Городской творческий конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Детские музыкальные инструменты своими руками»	2,3 место

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Постоянно действующий семинар. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Семинар-практикум по теме: «Совместная деятельность воспитателя и детей: как выполнять требования ФГОС ДО и ФОП».
- Взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.
- Консультация «Планирование ОД в соответствии с ФОП ДО».

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Однако, оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Отмечается активное количество участие в конкурсном движении в онлайн формате и участие в образовательных дистанционных мероприятиях, но низкая активность участия в очных конкурсах для педагогов. Необходимо повышать активность педагогов по изучению инновационного опыта работы в очном формате. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, по дессиминации педагогического опыта и по организации сотрудничества по обмену опытом с детскими садами других регионов.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 19» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп и иные компоненты.

- дополнительные общеразвивающие программы разной направленности.

Реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, которые можно посмотреть на официальном сайте МДОБУ «Детский сад № 19» (<https://ds19-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.;

«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;

«Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.,

«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. и др.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания можно посмотреть в образовательной Программе ДО (<https://ds19-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

В сравнении с 2023 годом учебно-методическое оснащение улучшилось на 3%, доработана образовательная программа дошкольного учреждения, дополнительные общеразвивающие программы. Приобретены пособия для дополнительной программы «Читалочка».

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной и совместной деятельности на каждую возрастную группу.

Однако, необходима доработка всего перспективного планирования и дальнейшее пополнение учебно-методической базы детского сада программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности. Наиболее эффективными формами работы по повышению профессиональной компетенции были: мастер-классы, семинары-практикумы, рабочие показы образовательной деятельности, видео-доклады.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо продолжать повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds19-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>)

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds19-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>)

Имеются электронные периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя».

В дошкольном учреждении используются современные программы, учебно-методическая литература и дидактические пособия, которые обеспечивают достаточный уровень развития детей по всем направлениям деятельности.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса ДОО находится на достаточном уровне.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 3 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Ростелеком».

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/club193936329> . Администратор страницы – музыкальный руководитель Грузданова Т.В.. На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МДОБУ «Детский сад № 19» находится на платформе Госвеб. Администратором сайта является старший воспитатель Сухова Н.И..

Ссылка на официальный сайт МДОБУ «Детский сад № 19» <https://ds19-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 19» функционирует с 1966г. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Материально-технические условия соответствуют санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад расположен в границах застройки города Бузулука по адресу: улица Фрунзе, дом 103. Территория ДОО по периметру ограждена забором. Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании. Выполнение реализации образовательной программы дошкольного образования ведется в специально оборудованных помещениях. Помещения оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Групповые комнаты всех возрастных групп разделены на зоны, но могут изменяться по объему: зона для спокойной деятельности, зона для активной деятельности (двигательной, возведение крупных построек и др.) и рабочая зона. РППС организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории всех групповых площадок установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и физкультурным и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми.

На территории ДОО разбиты цветники, огород, где дети реализуют своё общение с природой. В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным и предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: механическим пианино, музыкальным центром, проектором, экраном.

Созданная развивающая предметно-пространственная образовательная среда в музыкальном зале позволяет успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям СанПиН и педагогическим требованиям, современному уровню образования и гигиеническим нормативам.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения:

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуально-подгрупповая работа	Стенка, пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, экран, микрофон, мебель (детские и взрослые стулья), физкультурное оборудование.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, методическое оснащение, консультирование родителей	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, ноутбук, принтер
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Беговая дорожка, спортивное оборудование для лазания, подтягивания, прыжковая яма
Медицинский кабинет	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф,
Прачечная и гладильная	Стирка и глажение белья	стиральные машины; утюг; Стеллажи для чистого белья
Пищеблок	Приготовление пищи	1 электрическая плита 4х комфорочная; 1 мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 4 шт.

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

В МДОБУ «Детский сад № 19» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения - огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В ДОО установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В целях соблюдения санитарных норм и эпидемиологического режима дооснастили рециркуляторами и бактерицидными лампами все группы и отдельных помещений. Также на всех сотрудников приобретены средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, антисептики).

В МДОБУ «Детский сад №19» имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В рамках работы с учетом региональных особенностей и с целью формирования патриотизма у дошкольников на территории детского сада были оборудованы мини-музеи - «Старинная русская изба», «Куклы в военной форме».

Также на лестничных пролетах учреждения оформляются стены, окна по сезонам и событиям.

Также в августе 2024 года для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага был закуплен флагшток, государственный флаг.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт одной групповой комнаты, пищеблока. А также провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым мелким оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы:

- капитальный ремонт веранд
- дооснащение участков малыми архитектурными формами

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОБУ «Детский сад №19» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОБУ «Детский сад № 19» № 01-07/68 от 29.08.2024г.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Оценка качества образования в ДОО проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДООУ.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации;
- качество управления дошкольной образовательной организацией;
- результативность деятельности ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. Внутренний контроль проводился в форме текущего, оперативного и тематического контроля. В феврале 2024 года был проведен тематический контроль по направлению «Условия для речевого развития дошкольников в детском саду». Результаты контроля показали, что работа педагогического коллектива по созданию условий для речевого развития проходит на достаточном уровне. Однако имеются недочеты. Необходимо продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т.д. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала,

пополнение речевых уголков дидактическим материалом. Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Управление ресурсами образовательной организации, руководство реализацией образовательной программой, программой развития ведется результативно.

Оценка качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу находится на достаточном уровне. Ежемесячно в дошкольном учреждении проводятся мероприятия для детей по сохранению и укреплению здоровья (утренние зарядки, физкультурные занятия, беседы по ЗОЖ, физдосуги и т.д.). Процесс питания осуществляется в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. В дошкольном учреждении работает бракеражная комиссия, осуществляющая ежедневный контроль за питанием детей. Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей. Безопасность внутреннего помещения и территории ДОО обеспечивается за счет видеокамер, ежедневного осмотра здания и участка, наличием безопасной мебели, и прогулочного оборудования. Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов.

Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации соответствует современным требованиям. Информация о деятельности учреждения доступна для родителей, как на сайте детского сада, так и в социальной сети ВК. Еженедельно размещаются разнообразные сообщения о мероприятиях, организованных с воспитанниками в соответствие с реализацией образовательной программы. Для выявления степени удовлетворенности деятельностью учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей. В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 89 человек. 93% родителей отметили работу дошкольного учреждения за 2024 учебный год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду.

Общий уровень удовлетворенности деятельностью МДОБУ «Детский сад №19» составил 89,93%.

Вывод: работа МДОБУ «Детский сад №19» по повышению качества образования ведется удовлетворительно. Коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

II. Результаты анализа деятельности МДОБУ «Детский сад №19»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/50%
1.8.2	Первая	4/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	11/92%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

- образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №19» (на 31.12.2024г.) в режиме полного дня осваивает 121 ребенок. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек;

- общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 27 человек. 94 ребенка в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 121 ребенок (100%) получает услуги присмотра и ухода в режиме полного дня, что несколько выше, чем в 2023 году;

- в 2024 году детей-инвалидов в ДОО не было;

- штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности в сравнении с прошлым годом не изменилась;

- но изменилась численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 5 человек (50%), 4 человека (40 %) - первая квалификационная категория, у одного педагога (10%) - категория отсутствует, в связи с периодом работы педагогов менее года.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников (заведующий, завхоз), прошедших обучение за последние три

года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составляет 92% .

В ДОО имеется музыкальный руководитель, отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, но учитывая тип дошкольного учреждения данные специальности не требуются.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, квалифицированного педагогического состава.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась практически неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, а так же используется пустующая группа. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 19»



Ю.Н. Перова

10.04.2025г.