

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 19»

Принято на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 19»
Протокол № 5 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 19»
Ю.Н.Первова _____
Приказ № 01-07/68
от 29.08.2024г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Уроки этикета»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Косенко Елена Михайловна,
воспитатель
первой квалификационной категории
МДОБУ «Детский сад № 19»

г. Бузулук, 2024 г

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	7
2.	Цель и задачи программы	7
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.3. Содержание учебного плана	10
4.	Планируемые результаты	21
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	23
1.	Календарный учебный график	23
2.	Условия реализации программы	30
3.	Формы аттестации/контроля	31
4.	Оценочные материалы	32
5.	Методические материалы	42
6.	Список литературы	47
7.	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	50
8.	Приложение 2. Ситуации	
9.	Приложение 3. Вопросы для «маленького экзамена»	

1. Пояснительная записка

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

К дошкольному возрасту у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Дошкольнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им старший дошкольный возраст.

Данная программа, позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

1.1 Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольника.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, 4
- «Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм

организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Основная задача – сформировать у учащегося основы этикета (элементарные правила вежливости, правила поведения в общественных местах, пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности).

1.3. Актуальность программы

Актуальность Программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания дошкольника.

Актуальность изучения Программы также обусловлена тем, что многие дети 6-7 лет не знают и, следовательно, не соблюдают правила поведения, не умеют правильно общаться с людьми в определённых ситуациях, что задерживает формирование у них уверенности в себе, коммуникативных качеств.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что на занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки.

Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и тренингов, проигрывания различных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы 6-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная. Форма реализации программы – групповая. Формы проведения занятия – традиционное занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и совершенствование у учащихся норм этической культуры как части общей культуры личности; освоение детьми норм нравственности.

Задачи

Воспитательные:

- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Развивающие:

- развивать речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир учащихся;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с правилами этикета и нормами поведения в различных ситуациях;
- развивать у детей навыки общения со сверстниками и окружающими их людьми;

- обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности; закреплять умения вести короткие диалоги в различных жизненных, творческих и игровых ситуациях.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, педагогическая диагностика	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Адаптация «Знакомство»	4	2	2	Беседа, наблюдение, моделирование, игровые ситуации
3.	«Повседневный этикет»	7	3	4	Наблюдение, опрос, игра-испытание
4.	«Поведение в общественных местах»	8	3	5	Моделирование, игровые ситуации, самоанализ, опрос
5.	«Я общаюсь со взрослыми»	8	3	5	Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ, самоанализ, задания
6.	«Искусство нравиться людям. Культура внешнего вида»	4	1	3	Вопрос-ответ, моделирование, наблюдение, опрос
7.	«В мире волшебных слов»	3	1	2	Моделирование, вопрос-ответ, игровые ситуации, наблюдение
8.	«Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета»	1	0,5	0,5	Открытое занятие, педагогическое наблюдение
	Итого	36	14	22	

3.2. Содержание учебного плана

Блок 1 Адаптационный – «Знакомство»

Темы: «Знакомство», «Что такое этикет», «Какие слова помогают нам общаться?», «Я знакоюсь с новыми друзьями».

Теория: умение говорить и слушать как взрослых, так и своих друзей. Понятие «этические нормы речевого поведения» (слова, мимика, поза, содержание речи, тон, выбор выражений).

Практика: беседа, чтение художественной литературы, игра-путешествие, познавательный рассказ, дидактические игры.

Блок 2 «Повседневный этикет»

Темы: «Я дома», «Я в детском саду», «Поведение за столом», «У тебя в гостях друг», «Здравствуйте!», «До свиданья!».

Теория. Овладение этикетными нормами поведения за столом, в детском саду, дома, а также знакомство с этикетными формами приветствий, обращений, извинений, благодарности, выражение просьбы или совета, утешение в трудную минуту или приглашение к себе в гости.

Практика: беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

Блок 3 «Поведение в общественных местах»

Темы: «Поведение в общественных местах», «В транспорте», «Поведение у театральной кассы», «В цирке, в кино, в театре», «В поликлинике», «В детской библиотеке», «Поведение в кафе», «В парикмахерской».

Теория. Включает в себя восемь тем, все они позволяют овладеть базовыми формами этикетного общения с взрослыми, правильно использовать в разговорных ситуациях этикетные формы речи. Работа над активным этикетным словарём: этикетные стереотипы, выбор формы с учётом ситуации общения и культуры поведения.

Практика: обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, экскурсия, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры. «Уроки Мойдодыра», «Если я заболел...».

Блок 4 «Я общаюсь с взрослыми»

Темы: «Я общаюсь со взрослыми», «Вежливая просьба», «Слова благодарности», «Заболела мамочка...», «Старшие и младшие», «Разговор с незнакомыми на улице», «Обращение к взрослому знакомому», «Разговор по телефону. Вежливые слова».

Теория. Позволяет закрепить этикетные формы общения, усвоенные этикетные стереотипы предыдущего блока, а также этот блок предполагает овладение детьми этикетными формами общения в определённых конкретных ситуациях на основе ролевых позиций: взрослый и ребёнок. Данный блок больше включает в себя моментов диалогической театральной драматизации как по тексту предложенному педагогом. Так и из личного опыта детей.

Практика: беседа, викторина, круглый стол, занятие-игра, обыгрывание ситуаций, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактические игры.

Блок 5 «Искусство нравиться людям. Культура внешнего вида»

Темы: «Как понравиться людям», «Мой друг Мойдодыр: личная гигиена», «По одежке встречают: как составить свой костюм», «Я иду в гости к другу».

Теория.

Практика: Дидактические игры «Поменяйтесь местами», «Солнышко в доме», «Веселые переглядки», «Комплемент Фее счастья», «Выбери костюм», «Оцени костюм друга», «Уберем наш дом», «Угощение для любителей чистоты», «Моя игрушка расскажет обо мне». Чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Приходите, поглядите...», Э. Машковская «Я был таким хорошим», К. Чуковский «Федорино горе», В. Лунин «Кукла».

Блок 6 «В мире волшебных слов»

Темы: «Волшебные слова», «Мои любимые праздники», «Игры с гостями. Подарки, сурпризы».

Теория. Темы блока позволяют подвести итог тому, над чем работал педагог: простым оперированием в различных ситуациях этикетными формами общения.

Практика: КВН, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

Итоговое занятие. «Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета». Педагогическая диагностика.

Выявление уровня сформированности у детей представлений об этикете, овладение навыками вежливости, использование в речи вежливых слов и выражений, умение соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Возможность видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

Практика: открытое занятие, опрос, педагогическое наблюдение.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся:

- сформирована культура межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- воспитана вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим;
- развита речевая коммуникативная культура;
- развит кругозор и духовный мир учащихся;
- развиты навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

- обучающиеся ознакомлены с правилами этикета и нормами поведения в различных ситуациях;
- у детей развиты навыки общения со сверстниками и окружающими их людьми;
- обучающиеся обогатили, расширили и активизировали словарь «вежливости» (употребление вежливых слов) формулами речевого общения в разных видах деятельности;
- сформировано умение вести короткие диалоги в различных жизненных, творческих и игровых ситуациях.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		17.30-18.00	Беседа	1	Вводное занятие Педагогическая диагностика	Группа	Опрос
2.		17.30-18.00	Беседа	1	«Знакомство»	Группа	Беседа
3.		17.30-18.00	Игра-путешествие	1	«Что такое этикет»	Группа	Моделирование
4.		17.30-18.00	Познавательный рассказ	1	«Какие слова помогают нам общаться?»	Группа	Игровые ситуации
5.		17.30-18.00	Сюжетно-ролевая игра	1	«Я познакомился с новыми друзьями»	Группа	Наблюдение
6.		17.30-18.00	Беседа	1	«Я дома»	Группа	Опрос
7.		17.30-18.00	Сюжетно-ролевая игра	1	«Я в детском саду»	Группа	Испытание
8.		17.30-18.00	Мастер-класс	1	«Поведение за столом»	Группа	Наблюдение
9.		17.30-18.00	Обыгрывание ситуаций	1	«У тебя в гостях друг»	Группа	Игровые ситуации
10		17.30-18.00	Чтение художественной литературы	1	«Здравствуй!»	Группа	Моделирование
11		17.30-18.00	Беседа	1	«До свидания!»	Группа	Моделирование
12		17.30-18.00	Викторина	1	«Уроки здоровья». «В гостях у доктора Айболита»	Группа	Вопрос-ответ

13		17.30-18.00	Обыгрывание ситуаций	1	«Поведение в общественных местах». В транспорте	Группа	Самоанализ
14		17.30-18.00	Игра-путешествие	1	«Поведение у театральной кассы»	Группа	Игровые ситуации
15		17.30-18.00	Экскурсия	1	«В цирке, в кино, в театре»	Группа	Моделирование
16		17.30-18.00	Обыгрывание ситуаций	1	«В поликлинике»	Группа	Опрос
17		17.30-18.00	Экскурсия	1	«В детской библиотеке»	Группа	Наблюдение
18		17.30-18.00	Игра-путешествие	1	«Поведение в кафе»	Группа	Игровые ситуации
19		17.30-18.00	Занятие-игра	1	«В парикмахерской»	Группа	Опрос
20		17.30-18.00	Обыгрывание ситуаций	1	Уроки Мойдодыра. «Если я заболел...»	Группа	Наблюдение
21		17.30-18.00	Беседа	1	«Я общаюсь со взрослыми»	Группа	Вопрос-ответ
22		17.30-18.00	Викторина	1	«Вежливая просьба»	Группа	Игровые ситуации
23		17.30-18.00	Круглый стол	1	«Слова благодарности»	Группа	Самоанализ
24		17.30-18.00	Беседа	1	В гостях у Айболита. «Заболела мамочка...»	Группа	Игровые ситуации
25		17.30-18.00	Занятие-игра	1	«Старшие и младшие»	Группа	Самоанализ
26		17.30-18.00	Обыгрывание ситуаций	1	«Разговор с незнакомыми на улице»	Группа	Задания
27		17.30-18.00	Сюжетно-ролевая игра	1	«Обращение к взрослому знакомому»	Группа	Вопрос-ответ
28		17.30-18.00	Занятие-игра	1	«Разговор по телефону. Вежливые слова»	Группа	Игровые ситуации
29		17.30-18.00	Беседа, игра	1	«Как понравиться людям»	Группа	Наблюдение
30		17.30-18.00	КВН	1	«Мой друг Мойдодыр: личная гигиена»	Группа	Вопрос-ответ
31		17.30-18.00	Викторина	1	«По одежке встречают: как составить свой костюм»	Группа	Опрос
32		17.30-18.00	Обыгрывание ситуаций	1	«Я иду в гости к другу»	Группа	Наблюдение
33		17.30-18.00	КВН	1	«Волшебные слова»	Группа	Вопрос-ответ
34		17.30-18.00	Мастер-класс	1	«Мои любимые праздники»	Группа	Игровые ситуации

35		17.30-18.00	Обыгрывание ситуаций	1	«Игры с гостями. Подарки, сюрпризы»	Группа	Моделирование
36		17.30-18.00	Игра	1	Итоговое занятие. «Как я научился себя вести и говорить благодаря урокам этикета»	Группа	Открытое занятие

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Групповая комната.

Стол для обучающихся - 6 шт.

Шкафы для хранения оборудования.

Игровое оборудование:

- дидактические игры и пособия;
- библиотека;
- дидактические игры и задания;
- иллюстрации, схемы.

Рабочая зона для занятий: столы и стулья для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа).

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видео-аудиотека;
- телевизор;
- магнитофон.

Информационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов, видео- и фотоматериалов по развитию у дошкольников правил этикета.

Информационные материалы подбираются в соответствии с задачами каждого отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Кадровое обеспечение

Обучение по Программе «Уроки этикета» осуществляют воспитатели первой квалификационной категории: Котлинская Наталья Николаевна (осуществляют проведение занятий, индивидуальную работу, работу с родителями).

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Уроки этикета» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеразвивающей программы «Уроки этикета» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Уроки этикета» разработаны оценочные материалы.

Педагогическое наблюдение

№	Фамилия, имя, отчество	Культура поведения за столом		Культурно-гигиенические навыки		Культура общения, речевой этикет		Культура внешнего вида	
		начало учебного года	конец года	начало учебного года	конец года	начало учебного года	конец года	начало учебного года	конец года

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		

В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, диагностика, педагогическое наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Наблюдение, опрос, беседа, самоанализ, моделирование, игровые ситуации, задания, игра-испытание, вопрос-ответ.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования методов обучения.	Итоговое занятие, опрос, беседа, диагностика, педагогическое наблюдение.

Форма подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы – итоговое занятие. Оно является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

4. Оценочные материалы

Для выявления уровня освоения программного материала к игровым программам автором разработаны контрольные задания в форме вопросов по изучаемым темам. Результаты выполнения заданий учащимися по каждой теме заносятся в сводную таблицу, общий суммарный результат позволяет сделать вывод об уровне освоения программы обучающимися в предметной области.

Показателем результативности реализации Программы также является:

- степень удовлетворенности детей, их родителей, педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках Программы,
- степень вовлеченности родителей в коллективную творческую деятельность.

Контрольные задания в форме вопросов по изучаемым темам

Культура поведения за столом:

1. Сервирует правильно стол к обеду

2. Пищу берет понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно
3. Не крошит хлеб, не проливает пищу
4. Пользуется столовыми приборами (вилкой, ложкой)
5. Знает чайные принадлежности, умеет ими пользоваться
6. Умеет пользоваться бумажными салфетками

Культурно-гигиенические навыки:

1. Поддерживает опрятный вид
2. Одевается последовательно
3. Вещи складывает аккуратно, в определенном порядке
4. Следить за чистотой одежды и обуви
5. Предметы личной гигиены использует по назначению
6. Полотенце вешает на место
7. Умеет чистить зубы, полоскать рот после еды.

Культура общения, речевой этикет:

1. Здравается без напоминания
2. Обращаясь с просьбой, четко ее излагает
3. Уместно употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
4. Отзывается на просьбу другого ребенка
5. Охотно выполняет просьбу и поручение взрослых
6. Называет по имени отчеству воспитателей, няню.
7. В общественном месте (громко не разговаривает, не кричит, не шумит, не мешает другим)

**Диагностическая карта
по программе «Уроки этикета»**

№	Фамилия, имя, отчество	Культура поведения за столом		Культурно-гигиенические навыки		Культура общения, речевой этикет		Поведение в природе		Итого	
		начало учебного года	конце года	начало учебного	конце года	начало учебного	конце года	начало учебного	конце года	начало учебного года	конце года

5. Методические материалы

Формы, методы и приемы реализации Программы

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором

успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

При проведении образовательной деятельности используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

-информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);

- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»;

- метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.);

- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Методы и приемы воспитания этикетных норм у дошкольников:

Общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо).

Словесные приемы (рассказ взрослого и ребенка из личного опыта, вопросы, беседа).

Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, путаница кроссворды).

Наглядные приемы (картинки, видеоматериалы, иллюстрации, схемы).

Формы и методы организации работы:

1. Формы проведения занятий:

-беседа;

-викторина;

-занятие-игра;

-игра-путешествие;

-КВН;

-мастер-класс;

-наблюдение;

-экскурсия.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

а) дидактические игры;

б)упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

3. Самостоятельная деятельность.

- а) сюжетно-ролевые игры;
- б) рассматривание иллюстраций, фотографий;
- в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Механизм реализации программы

Особенности проведения занимательной игровой деятельности (занятие-игра). Как известно, основная форма игровой деятельности с старшими дошкольниками – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Научить правилам этикета можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих «аристократов», а научить правильно вести себя в той или иной ситуации, уметь строить свои отношения с окружающими. Занимательная игровая деятельность проходит в доброжелательной атмосфере.

Нельзя перегружать детей, в середине – физминутка по изучаемой теме. К новому материалу переходить только после того, как ребенок будет уверенно знать пройденный (анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи).

Данная Программа по обучению этикету максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых и проблемных ситуаций. Ребята с удовольствием инсценируют жизненные ситуации, обыгрывают их, анализируют. Изучая правила этикета, ребенок живет в мире сказок и превращений: на каждое занятие приходит сказочный персонаж и предлагает детям выполнить то или иное задание. Главный секрет: дошкольник не должен замечать, что его обучают. Возникает интерес, и дети с удовольствием вовлекаются в обучающую игровую ситуацию.

Используется материал, вызывающий особый интерес у детей:

загадки, стихи, сказки и песни об этикете и правилах поведения, видео презентации, миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за проблемной ситуацией, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности.

Главным содержанием образовательной деятельности являются поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. В них можно включены беседы, игры, театрализованные представления, праздничные вечера, встречи с интересными людьми, приглашение родителей, экскурсии, посещение театра, музей, кафе, библиотека и т.п. – все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе игровой деятельности, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе.

Для активизации деятельности детей можно используются положительные оценки их участия, награждения призами победителей и проигравших. Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

Активно вводится детское творчество, используются рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет позитивный конец этикетной сказки, когда поссорившиеся герои помирились, «неумехи» научились что-то делать, Незнайка многое узнал и понял, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности игровой деятельности используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

В конце занятия следует подводить итог. Дети сами делают необходимые выводы, рассказывая о том, что узнали и как относятся к тому или иному поведенческому правилу. Педагог еще раз четко указывает на самое главное, что следует усвоить их занятия.

Для закрепления правил использовались простейшие задания: придумать сказку, накрыть праздничный стол, сделать и подарить близким подарки.

6. Литература

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка)/Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета/С.А. Насонкина – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
3. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки»/Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.
4. Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей»/Н.М. Сертакова – М.: 2005. – 116 с.
5. Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости»/И.В. Мирошниченко. – М.: Сфера, 2013. – 16с.
6. Куликова И.П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета»/И.П. Куликова. – М.: АРКТИ, 2011. – 216 с.
7. О.Ю.Безгина. Речевой этикет старших дошкольников: Пособие для воспитателей/О.Ю.Безгина. – М.: изд-во «Мозаика-синтез», 2005. – 40с.
8. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для дошколят/Г.П. Шалаева – М.: ЭКСМО, 2007. – 224 с.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Поэтому необходимо анализировать с ребенком результаты работы, которые он выполнил (как в быту, так и в познавательном развитии), моральные поступки и понятия («Добрый человек – это такой, который всем помогает, защищает слабых»).

Изменения в сознании детей 6-7 лет характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст 6-7 лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными потребностями.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Дети 6- 7 лет:

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

При организации деятельности с детьми 6-7 лет:

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Ситуации

1. Бабушка нездорова. У нее болит ухо. Дети смотрят мультфильм и громко смеются. Маша поет вместе с героями мультфильма, а Федя стучит на барабане:

кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...

тара-тара, тара - тарам...

Собака громко лает и прыгает в такт барабанному бою.

2. Саша и Боря играют во дворе. Вдруг Саша оборачивается:

Боря, послушай, кажется, кто-то плачет.

Около подъезда стоит маленькая девочка и глотает слезы. Саша и Боря подбегают к малышу.

Саша: "Что случилось? Почему ты плачешь?"

Боря: "Скажи, как тебя зовут? Где твоя мама?"

Девочка: "Моя мама потерялась. Она только что была здесь и вот ее нет. А я Оля".

Саша: "Не бойся, Оля, мама не может потеряться. Сейчас она придет. Не плачь! Ты большая девочка".

3. Галя звонит папе на работу: "Алло! Будьте любезны, пригласите, пожалуйста, к телефону Александра Петровича, его спрашивает дочка".

4. Юра подставил ножку Лене. Лена упала и заплакала.

5. Вокруг Светы собрались девочки. Света хвастается:

- Это новое платье. Мне его мама купила. Ни у кого такого нет.

6. У прилавка мама с сыном. Мальчик громко плачет:

- Ой, хочу клюшку! Купи-и-и!

- Но у тебя уже есть клюшка, - уговаривает его мама, - успокойся, не кричи...

- А я хочу! Купи-и-и!

7. Вошли в троллейбус мама и мальчик лет 6. Мама усадила мальчика на свободное место, а сама стала рядом. На следующей остановке в троллейбус с трудом вошла старушка с палочкой и тоже встала рядом с мальчиком. Ей было тяжело стоять, она переминалась с ноги на ногу. А мальчик смотрел в окно и с аппетитом ел спелую грушу.

Вопросы для «маленького экзамена»

1. Коля позвонил Юре, чтобы пригласить его на день рождения. Трубку взяла Юрина мама. Что скажет Коля? (мама – педагог; Коля, Юра – дети).
2. Аня звонит Марине. Ане купили куклу, ей хочется поделиться радостью. Она сказала. Что Марина моет собаке лапы после прогулки. Как поступит Аня?
3. В гостях ты опрокинул стакан с чаем соседа. Что делать?
4. Девочка пришла в магазин. Ей хочется купить шоколадку. Как нужно говорить с продавцом.
5. Мальчик и мама. Ребенок просит маму купить игрушку, которая ему очень понравилась.
6. Лена прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.
7. Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.
8. Кто должен мыть за тобой посуду – мама или бабушка?
9. Мама просила тебя полить цветы, а ты забыл. И вот она пришла с работы и спросила: «Почему ты не полил цветы?». Как ты поступишь:
 - Промолчишь, не отрываясь от своих дел?
 - Быстренько сбегаешь за водой и польешь цветы?
 - Признаешься, что забыл, а цветы за тебя польет мама?
10. Поиграем в «день рождения». Пусть Юра будет именинником, а ты будешь его поздравлять и дарить подарки. Как это сделать?
11. Обратись вежливо к соседу, попроси у него карандаш.
12. Представь, что ты пришел в гости к другу, дома у него бабушка и дедушка. Что ты скажешь им?
13. Игорь и Лена одновременно подошли к двери. Кто должен пройти первым?
14. Какой стороны следует держаться, когда идешь по коридору, по тротуару?
15. Как ты поступишь, если нечаянно разобьешь вазу?
16. Нужно ли снимать шапку, если пришел в театр?
17. К остановке подошел троллейбус, водитель открыл двери, а пассажиры выйти не могут. Почему?
18. Если ты съел конфету, что сделаешь с фантиком:
 - бросишь на землю, чтобы никто не видел?
 - бросишь в урну?
 - отдашь маме?
19. Можно ли включать телевизор, тем более на всю громкость, если бабушка легла отдыхать?
20. Если ты съел пирожное и запачкал кремом нос, как ты поступишь:
 - вытрешь его рукавом?
 - носовым платком?
 - бумажной салфеткой?

- не будешь ничем вытирать, пока не доешь пирожное и не допьешь чай.

