

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 19»

Принята на заседании
педагогического совета от 29.08.2024г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 19»
Ю.Н. Первова
Приказ № 01-07/68 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Содержание

| | | Стр. |
|-----|--|------|
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1. Направленность программы | 3 |
| | 1.2. Уровень освоения программы | 4 |
| | 1.3. Актуальность программы | 4 |
| | 1.4. Отличительные особенности программы | 5 |
| | 1.5. Адресат программы | 5 |
| | 1.6. Объем и сроки освоения программы | 6 |
| | 1.7. Формы организации образовательного процесса | 6 |
| | 1.8. Режим занятий | 6 |
| 2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 3. | Содержание программы | 7 |
| | 3.1. Учебный план | 7 |
| | 3.2. Содержание учебного плана | 10 |
| 4. | Планируемые результаты | 186 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий | 187 |
| 1. | Календарный учебный график | 187 |
| 2. | Условия реализации программы | 192 |
| 3. | Формы аттестации/контроля | 192 |
| 4. | Оценочные материалы | 193 |
| 5. | Методические материалы | 194 |
| 6. | Список литературы | 195 |
| 7. | Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа | 197 |

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)

1. Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок. Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, 4.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу, а еще лучше бегло читал и понимал прочитанный текст. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением — это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться не просто читать по слогам, а читать бегло, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук, а когда ребенок научился слоговому чтению можно переходить к беглому чтению (скорочтению).

Данная программа «Читалчка» является модифицированной, она составлена на основе учебных пособий: «Букварь» Жуковой Н. С. и «Первая после Букваря

книга для чтения» Жуковой Н. С. с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности. Предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.4. Отличительные особенности программы

Вся программа построена на методике обучения чтению по Н.С. Жуковой и опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д. А для того, чтобы бегло и осмысленно прочесть объёмный текст, состоящий из длинных предложений в восемь и более слов, имеющий причастные, деепричастные обороты и слова сложной звукослововой и грамматической структуры, необходим определённый технический навык. Этот навык, за редким исключением, не складывается сразу и вдруг. Подобно тому, как маленький пианист тренирует свои руки на постоянно усложняющемся музыкальном материале, так и начинающий читать ребёнок должен иметь для чтения нарастающий по сложности и содержанию лексико-грамматический материал. Программный материал обеспечивает ему переход от простеньких букварных текстов к детской художественной литературе, к доступной познавательной книге.

Недостающее звено между Букварём и детской книгой восполняет «Первая после Букваря книга для чтения». Однако основная задача нашей программы состоит в том, чтобы начать формировать у детей любознательность, вызвать у ребёнка стремление приобретать новые знания, развивать пытливый ум и усидчивость.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на два года – первый год обучения - 72 часа, второй год - 72 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах, обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая.

Структура занятия, включает следующие этапы работы:

- Организационный момент;
- Проверка домашнего задания;
- Объявление темы занятия;
- Анализ классификационных признаков;
- Соотнесение звука с буквой;
- Соотнесение образа буквы со знакомыми предметами;
- Работа с книгой;
- Работа с кассой букв и слогов;
- Работа с текстом;
- Подведение итога;
- Домашнее задание.

1.8. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю – 2 раза в неделю, два академических часа, в месяц – 8 занятий.

Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут для детей 6-7 лет, 25 минут для детей 5-6 лет.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи при реализации данной программы:

- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, памяти и концентрации внимания.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля | Сроки проведения | Источник материала |
|------------------------------------|--|------------------|---------|-----------|--------------------|----------------------|--------------------|
| | | Все го | Тео рия | Прак тика | | | |
| Первый год обучения 5-6 лет | | | | | | | |
| 1. | Звук (А) и буква Аа | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 1-я неделя | Стр. 4 |
| 2. | Звук (У) и буква Уу | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 2-я неделя | Стр. 5 |
| 3. | Звук (О) и буква Оо | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 3-я неделя | Стр. 6 |
| 4. | Звук (М) и буква Мм | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 4-я неделя | Стр. 7 |
| 5. | Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 1-я неделя | Стр. 8 |
| 6. | Учимся соединять буквы и читать слоги | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 2-я неделя | Стр. 9-14 |
| 7. | Учимся соединять буквы и читать слоги | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 3-я неделя | Стр. 15-17 |
| 8. | Звук (Х) и буква Хх | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 4-я неделя | Стр. 18 |
| 9. | Звук (Х) и буква Хх | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 1-я неделя | Стр. 19 |
| 10. | Звук (Р) и буква Рр | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 2-я неделя | Стр. 20 |
| 11. | Звук (Р) и буква Рр | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 3-я неделя | Стр. 21 |
| 12. | Звук (Ш) и буква Шш | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 4-я неделя | Стр. 22 |
| 13. | Дифференциация (С-Ш) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 1-я неделя | Стр. 23 |
| 14. | Звук (ы) и буква ы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 2-я неделя | Стр. 24 |
| 15. | Звук (Л) и буква Лл | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 3-я неделя | Стр. 25 |
| 16. | Дифференциация (Л-Р) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 4-я неделя | Стр. 26-27 |
| 17. | Звук (Н) и буква | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, | Январь, | Стр. 28-29 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|---------------------|------------|
| | Нн | | | | анализ | 1-я неделя | |
| 18. | Звук (Н) и буква Нн | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Январь, 2-я неделя | Стр. 29-30 |
| 19. | Звук (К) и буква Кк | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Январь, 3-я неделя | Стр. 31 |
| 20. | Звук (К) и буква Кк | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Январь, 4-я неделя | Стр.32 |
| 21. | Звук (Т) и буква Тт | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 1-я неделя | Стр. 33 |
| 22. | Звук (И) и буква Ии | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 2-я неделя | Стр. 34 |
| 23. | Дифференциация (Ы-И) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 3-я неделя | Стр. 35 |
| 24. | Дифференциация (Ы-И) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 4-я неделя | Стр. 36 |
| 25. | Звук (П) и буква Пп | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Март, 1-я неделя | Стр. 37 |
| 26. | Звук (П) и буква Пп | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Март, 2-я неделя | Стр. 38 |
| 27. | Звук (З) и буква Зз | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Март, 3-я неделя | Стр. 39 |
| 28. | Дифференциация (С-З) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Март, 4-я неделя | Стр. 40-41 |
| 29. | Звук (Й) и буква Йй | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 1-я неделя | Стр. 42 |
| 30. | Звук (Й) и буква Йй | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 2-я неделя | Стр. 43 |
| 31. | Дифференциация (И-И), (ый-ий) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 3-я неделя | Стр. 44 |
| 32. | Звук (Г) и буква Гг | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 4-я неделя | Стр. 45 |
| 33. | Дифференциация (Г-К) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 1-я неделя | Стр. 46 |
| 34. | Звук (В) и буква Вв | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 2-я неделя | Стр. 47-48 |
| 35. | Звук (В) и буква Вв | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 3-я неделя | Стр. 49-50 |
| 36. | Звук (Д) и буква Дд | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 4-я неделя | Стр. 51 |
| | Итого: | 72 | 36 | 36 | | | |

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Формы контроля | Сроки проведения | Источник материала |
|------------------------------------|----------------------|------------------|---------|-----------|--------------------|----------------------|--------------------|
| | | Все го | Тео рия | Прак тика | | | |
| Второй год обучения 6-7 лет | | | | | | | |
| 1 | Дифференциация (Д-Т) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 1-я неделя | Стр. 52 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--------------------|----------------------|------------|
| 2 | Звук (Б) и буква Бб | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 2-я неделя | Стр. 53-54 |
| 3 | Дифференциация (Б-П) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 3-я неделя | Стр. 54-55 |
| 4 | Дифференциация (Б-П) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Сентябрь, 4-я неделя | Стр. 56-57 |
| 5 | Звук (Ж) и буква Жж | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 1-я неделя | Стр. 58 |
| 6 | Дифференциация (Ж-З) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 2-я неделя | Стр. 59 |
| 7 | Дифференциация (Ж-Ш) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 3-я неделя | Стр. 60 |
| 8 | Звук (Е) и буква Ее | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Октябрь, 4-я неделя | Стр. 61 |
| 9 | Звук (Е) и буква Ее | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 1-я неделя | Стр. 62-63 |
| 10 | Буква (ь) мягкий знак | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 2-я неделя | Стр. 64-65 |
| 11 | Буква (ь) мягкий знак | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 3-я неделя | Стр. 66-67 |
| 12 | Звук (Я) и буква Яя | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Ноябрь, 4-я неделя | Стр. 68-69 |
| 13 | Звук (Я) и буква Яя | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 1-я неделя | Стр. 69-70 |
| 14 | Звук (Я) и буква Яя | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 2-я неделя | Стр. 70-71 |
| 15 | Звук (Ю) и буква Юю | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 3-я неделя | Стр. 72-73 |
| 1 | Звук (Ё) и буква Ёё | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Декабрь, 4-я неделя | Стр. 74 |
| 17 | Звук (Ё) и буква Ёё | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Январь, 1-я неделя | Стр. 75 |
| 18 | Звук (Ё) и буква Ёё | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Январь, 2-я неделя | Стр. 76-77 |
| 19 | Дифференциация (Ё-Е) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Январь, 3-я неделя | Стр. 78-79 |
| 20 | Звук Чч и буква Чч | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Январь, 4-я неделя | Стр. 80 |
| 21 | Звук Чч и буква Чч | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 1-я неделя | Стр. 80-81 |
| 22 | Звук Чч и буква Чч | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 2-я неделя | Стр. 81-82 |
| 23 | Дифференциация (Ч-С-Ш) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 3-я неделя | Стр. 82 |
| 24 | Дифференциация (Ч-ТЬ) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Февраль, 4-я неделя | Стр. 83 |
| 25 | Звук (Э) и буква Ээ | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Март, 1-я неделя | Стр. 84 |
| 26 | Звук (Ц) и буква Цц | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Март, 2-я неделя | Стр. 85 |
| 27 | Дифференциация | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, | Март, | Стр. 86 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|------|------|--|--------------------|------------|
| | ция (Ц-Ч) | | | | анализ | 3-я неделя | |
| 28 | Дифференциация (Ц-С) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Март, 4-я неделя | Стр. 87 |
| 29 | Звук (Ф) и буква Фф | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 1-я неделя | Стр. 88-89 |
| 30 | Звук Щ и буква Щщ | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 2-я неделя | Стр. 90-91 |
| 31 | Дифференциация (Щ-С-Ч) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 3-я неделя | Стр. 90-92 |
| 32 | Буква (ь) твёрдый знак | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Апрель, 4-я неделя | Стр. 93-94 |
| 33 | Дифференциация (ь-ъ) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 1-я неделя | Стр. 94-95 |
| 34 | Чтение рассказа «Собака Жучка» | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 2-я неделя | Стр. 6 |
| 35 | Чтение рассказа «Петя и заяц» | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 2-я неделя | Стр. 10 |
| 36 | Чтение рассказа «Событие в поле» | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 3-я неделя | Стр. 22 |
| 37 | Чтение рассказа «Лисица и кот» | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 3-я неделя | Стр. 43 |
| | Чтение рассказа «Петя и белка» | 1 | 0 | 1 | Наблюдение, анализ | Май, 4-я неделя | Стр. 76 |
| 38 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания, педагогический анализ результатов деятельности | Май, 4-я неделя | |
| | Итого: | 72 | 33,5 | 38,5 | | | |

3.2. Содержание учебного плана

ЗВУК (А) И БУКВА Аа

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: АРКА, АИСТ, АВТОБУС, АРБУЗ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Муха Чистюха" (хором).

- Жила-была Муха-чистюха
- Всё время купалась Муха.
- Купалась она в воскресенье
- В отличном клубничном варенье.
- В понедельник – в вишнёвой наливке.
- Во вторник – в томатной подливке.
- В среду – в лимонном желе.

- В четверг – в киселе и смоле.
- В пятницу – простокваше.
- В компоте и в манной каше...
- В субботу, помывшись в чернилах,
- Сказала: - Я больше не в силах!
- Ужасно-жужжасно устала,
- Но, кажется, чище не стала!

(Я. Бжехва)

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": АРКА, АИСТ, АВТОБУС, АРБУЗ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает строительное сооружение" (АРКА).

"Назовите слово, которое обозначает птицу" (АИСТ).

"Назовите слово, которое обозначает транспортное средство" (АВТОБУС).

"Назовите слово, которое обозначает фрукт"

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?". В последующих занятиях работа по следующему принципу:

"Один-много":

арка - арки аист - аисты автобус - автобусы

нет арки - нет арок нет аиста - нет аистов нет автобуса - нет автобусов

арбуз - арбузы

нет арбуза - нет арбузов

"Назови ласково":

АРКА - ...АРОЧКА, АИСТ - ...АИСТЁНОК, АВТОБУС - ...АВТОБУСИК, АРБУЗ - ...АРБУЗИК.

"Кого\чего не стало?":

Дети закрывают глаза, педагог прячет одну картинку, дети открывают глаза ("Не стало ...АВТОБУСА"). Прodelать подобное со всеми картинками.

Звук выделяется из звучащей речи. "С какого звука начинаются эти слова?" ("Со звука (А). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (А)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (А) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (А) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (А) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (А):

- из ряда гласных: уа, ау, аи, иу, иа, ао, уиа, иуа...;

- из обратных слогов: ал, уп, оп, ам, ах, ух, им, он...;

- из слов: арбуз, индюк, арка, умный, аист, бинт, автобус, книжный...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

АРКА, АИСТ, АРБУЗ, АВТОБУС

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (А) обозначается в русском языке буквой "А" (а)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

(Широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем ветвистые рога к голове).

Мы про зайку не забудем -

Ушками водить мы будем.

(Выдвигаем вперёд указательные и средние пальцы обеих рук, поднимаем к голове. Двигаем пальцы, наклоняем их вперёд, а потом сжимаем пальцы в кулачки и разжимаем).

Чтобы чётко говорить,

Надо с пальцами дружить!

(Каждый палец руки поочерёдно присоединяем к большому).

(З. Репина. В. Буйко)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "А";

- маленькую\строчную "а".

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.4). Выкладывать заглавную и строчную букву Аа. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (У) И БУКВА Уу

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: УЛИТКА, УТЮГ, УЛЕЙ, УТКА

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Муха Чистюха" (хором). Перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Чтение страницы букваря "Буква "Аа".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": УЛИТКА, УТЮГ, УЛЕЙ, УТКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает маленькое существо, носящее на себе дом" (УЛИТКА).

"Назовите слово, которое обозначает электронагревательный прибор для глажения белья" (УТЮГ).

"Назовите слово, которое обозначает дом для пчёл" (УЛЕЙ).

"Назовите слово, которое обозначает название птицы" (УТКА)

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "С какого звука начинаются эти слова?" ("Со звука (У)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (У)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (У) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (У) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (У) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.5). Выкладывает заглавную и строчную букву Уу, сочетания АУ, УА. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (О) И БУКВА Оо

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Лежебока" (хором).

- В понедельник я проснулся,
- А во вторник я зевнул,
- В среду сладко потянулся,
- А в четверг опять заснул.
- Спал я в пятницу,
- В субботу не ходил я на работу,
- Но зато уж в воскресенье
- Спал весь день без пробуждения!

(Дж. Родари в переводе С.Я.Маршака)

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С какими буквами мы уже познакомились?". ("Со звуками А, У"). Выполнить немую артикуляцию этих звуков.

Чтение страницы букваря "Буква "Аа".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает скопление пара в небе" (ОБЛАКО).

"Назовите слово, которое обозначает животное" (ОСЛИК).

"Назовите слово, которое обозначает насекомое" (ОСЫ).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "С какого звука начинаются эти слова?" ("Со звука (О)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (О)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (О) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (О) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (О) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (О):

- из ряда гласных: о, а, у, и, о, и, а, о, а, у, о, и, э...;

- из слогового ряда: ат, от, оп, ип, ок, ит, то, па, ки, ко, ку, по, ут...;

- из слов: капуста, осы, петух, облако, такси, ослик, стакан...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ОБЛАКО, ОСЛИК, ОСЫ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (О) обозначается в русском языке буквой "О" (О)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "О" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Оо"? Это овал, т.е. буква округлой формы и слегка вытянута. Пишем с наклоном сверху вниз против часовой стрелки".

1. О

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: НЕ ПОД ОКНО ...

Не под окном, а около
головой,

Медленно поднять руки вверх и зафиксировать их над

соединив пальцы обеих рук;

Каталось О и охало,
таемым
текстом;

Выполнить наклоны вправо-влево в соответствии с читаемым

О охало, О охало,

Не под окном, а около.

Медленно опустить руки через стороны вниз.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква О всегда стояла

" - Посмотри на колесо

Круглая, нормальная.

И увидишь букву О".

Спать легла - бока помяла,

И теперь овальная"

" - В старом дереве дупло

" - О - как обруч. Захочу -

Ну, совсем как буква О".

По дороге прокачу!"

(В. Степанов)

(А. Шибанов)

" - В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла".

"На что похожа буква "О"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 6). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: В ГОСТИ

В гости к пальчику большому

(Пальцы сжать в кулачки, поднять вверх большие пальцы обеих рук)

Приходили прямо к дому

(Две ладони сомкнуть под углом - "крыша")

Указательный и средний,

Безымянный и последний

(Называемые пальцы каждой руки по очереди соединяются с большим пальцем)

И мизинчик-малышок

Все пальцы сжаты в кулак, мизинцы выставить вверх)

Сам забрался на порог.

(Постучать кулачками друг о друга).

Вместе пальчики-друзья.

(Ритмично сжимать пальчики в кулачки и разжимать).

Друг без друга им нельзя.

(Соединить руки в "замок").

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "О";

- маленькую\строчную "о"

- АО, ОА, УО, ОУ, АУО, ОАУ.

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.6). Выкладывать заглавную и строчную букву Оо, сочетания АО, ОА, УО, ОУ, АУО, ОАУ. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (М) И БУКВА Мм

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ДЫМ, ДОМ, КОМ

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Лежебока" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С какими буквами мы уже познакомились?". ("Со звуками А, У, О"). Выполнить немую артикуляцию этих звуков.

Чтение страницы букваря "Буква "Оо".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ДЫМ, ДОМ, КОМ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает поднимающиеся вверх седые клубы" (ДЫМ).

"Назовите слово, которое обозначает строительное сооружение для проживания людей" (ДОМ).

"Назовите слово, которое обозначает плотный округлый шар снега" (КОМ).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится в конце этих слов?" ("Звук (М)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (М)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (М) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (М) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (М) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (М) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (М):

- в звуковом ряду: п, а, м, и, к, м, а, н, м, у, т, м, э...;
- из слогового ряда: ат, ом, оп, им, ок, ит, мо, па, ки, ко, му, по, ум...;
- из слов: бак, дом, газета, дым, зайка, ком, касса...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ДЫМ, ДОМ, КОМ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (М) обозначается в русском языке буквой "М" (эм)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "М" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Мм"? Проводим сверху вниз две прямые линии - это стойки у качели. Внизу между ними поставим точку и опустим в эту точку две наклонные линии - это сама качель. Получилась буква "М".

1. 2. 3. М

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ВЗЯЛИ, ДЕТКИ, БЕЛЫЙ КОМ...

Взяли, детки, белый ком, Вращение кистей рук от себя ("моталочка")
Лепить будем белый дом.

Мы польём его водой, Вращение кистей рук к себе ("моталочка")
Домик будет ледяной.

Ком за комом мы кладём, Медленное поднятие рук с одновременным вращением кистей вверх

Вот и вылепили дом. Опускание рук с вращением кистей

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - П куда-то торопилась, " - Взялись за руки друзья
Посрединке проломилась, И сказали: "Ты да я -
П не П теперь совсем Станем Мы". А между тем
Она стала буквой М". Получилась буква эм."

(А. Шибаев)

" - Взявшись за руки, мы встали,
И на "М" похожи стали".

(В. Степанов)

"На что похожа буква "М"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 7). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: В ГОСТИ

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "М";
- маленькую\строчную "м"
- АМ - МА - МАМА _____
- ОМ - МО
- УМ - МУ - МУМУ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ум, мама, муму?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.7). Выкладывать заглавную и строчную букву Мм, сочетания АМ, МА, МАМА, ОМ, МО, УМ, МУ, МУМУ. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (С) И БУКВА Сс. УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Неделя" (хором).

- Раз-два, раз-два, раз-два-три,
- Вслед за мною говори:
- В понедельник, вторник, среду
- В гости к бабушке поеду,
- А в четверг и пятницу
- Дрожки к дому катятся.
- За субботой – воскресенье.
- В этот день дают печенье.
- Раз-два, раз-два, раз-два-три,
- Всю считалку повтори.

(Пер. с испанского В. Викторова)

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" (Мы познакомились со звуком (М).

Чтение страницы букваря "Буква "Мм".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает хвойное дерево" (СОСНА).

"Назовите слово, которое обозначает хищное животное" (ЛИСА).

"Назовите слово, которое обозначает воздушное транспортное средство" (САМОЛЁТ).

"Назовите слово, которое обозначает зимнюю повозку" (САНИ)

"Назовите слово, которое обозначает скопление деревьев" (ЛЕС)

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Самолёт и сани, т.к. это средства передвижения).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (С)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (С)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (С):

- в звуковом ряду: п, а, с, и, к, с, а, н, с, у, т, с, э...;

- из слогового ряда: ат, ос, оп, ис, ок, ис, со, па, ки, ко, су, по, ум...;

- из слов: забор, сосна, зонт, самолёт, шапка, сани, зубы, лиса., шутка, лес, заяка...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "С" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Сс"? Рисуем круг, но с правой стороны не соединяем его".

1. С

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА ...; Я ПОДУЮ ...

1. У нас славная осанка -

Выпрямиться, проверить осанку;

Мы свели лопатки.

Свести лопатки;

Мы походим на носках

Повернуться вокруг себя вправо на носках;

И пойдём на пятках.

Повернуться вокруг себя влево на пятках;

Пойдём мягко, как лисята,

Пройти "вкрадчиво", с перекатом с пятки на носок;

Ну, а если надоест,

Пройти "по-медвежьи", на внешнем своде стопы.

То пойдём все косолапо,

Как медведи ходят в лес.

2. Я подую высоко: с-с-с.

Медленно через стороны поднять руки вверх в кольцо, зафиксировать это положение и произнести: с-с-с;

Я подую низко: с-с-с.

Руки опустить вниз перед собой, соединить руки внизу зафиксировать кольцо и произнести: с-с-с;

Я подую далеко: с-с-с.

Руки вытянуть перед собой, соединить их в кольцо и произнести: с-с-с;

Я подую близко: с-с-с.

Руки положить на колени ладонями вверх и произнести: с-с-с.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Полумесяц в небе тёмном

" - Села Соня в уголок,

Буквой С повис над домом".

Съела бублика кусок".

(В. Степанов)

(Г. Виеру)

" - Шёл конь, подковами звеня,

" - Что за буква светится

Как буква "С", следы коня".

Старым ясным месяцем?"

(Е. Тарлапан)

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 8). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ

Каждое движение сопровождается поочерёдным загибанием пальцев.

- Раз, два, три, четыре, пять
- Вышли пальчики гулять.
- Этот пальчик в лес пошёл,
- Этот пальчик - гриб нашёл,
- Этот пальчик чистить стал,
- Этот пальчик жарить стал.
- Ну, а этот ел,
- Оттого и потолстел.

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "С";
- маленькую\строчную "с"
- АС - СА - САМ _____
- ОС - СО - СОМ _____
- УС - СУ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ус, сам, сом?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.8). Выкладывать заглавную и строчную букву Сс, сочетания АС, СА, САМ, ОС, СО, СОМ, УС, СУ. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- сказочный персонаж Козочка (игрушка)
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Неделя" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком (С)"). "С какими звуками мы уже знакомы?" ("Со звуками (А), (У), (О), (М)").

Немая артикуляция изученных звуков.

Чтение страницы букваря "Буква "Сс".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Буквы в разбросанном виде приносит козочка (А, У, О, М, С).

"Ребята! Козочка очень хочет научиться читать, но не знает, как соединять буквы в слоги. Поможем ей?". ("Да").

"Сегодня на занятии мы будем учиться соединять буквы и читать слоги".

ФИЗМИНУТКА: ЧУДЕСА У НАС НА СВЕТЕ...

1. Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети. (Присели)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали. (Руки вверх)
И как зайки поскакали. (Руки на пояс, лёгкие прыжки на месте)
И за кустики пропали. (Тихо сесть)

2. Я подую высоко: с-с-с. Медленно через стороны поднять руки вверх в кольцо, зафиксировать это положение и произнести: с-с-с;
Я подую низко: с-с-с. Руки опустить вниз перед собой, соединить руки внизу зафиксировать кольцо и произнести: с-с-с;
Я подую далеко: с-с-с. Руки вытянуть перед собой, соединить их в кольцо и произнести: с-с-с;
Я подую близко: с-с-с. Руки положить на колени ладонями вверх и произнести: с-с-с.

4. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 9-14). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ

КИЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- Зайчики - Козочки;
- Зайчики - Колечки;
- Зайчики - Козочки - Колечки;
- Зайчики - Жуки

5. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- АМ - МА - МАМА _____
- УМ - МУ - МУМУ _____
- АУ - УА
- АО - ОА
- АС - СА - САМ - САМА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ум, сам, сама, мама, муму?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Чем мы сегодня занимались?" ("Мы учились соединять буквы и читать слоги"). "Помогли мы козочке?" ("Да").

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.9-14). Выкладывать сочетания и слова АМ, МА, МАМА, УМ, МУ, МУМУ, АУ, УА, АО, ОА, АС, СА, САМ, САМА.

УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- сказочный персонаж Зайчик (игрушка)
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Емелина неделя" (хором).

- Мы спросили у Емели:
- Назови нам дни недели.
- Стал Емеля вспоминать.
- Стал Емеля называть.

ПОНЕДЕЛЬНИК

- Дядька крикнул мне «Бездельник» -
- Это было в понедельник.

ВТОРНИК

- На забор я лез, и дворник
- Гнал метлой меня во вторник.

СРЕДА

- В среду я ловил жука
- И свалился с чердака.

ЧЕТВЕРГ

- Воевал в четверг с котами
- И застрял под воротами.

ПЯТНИЦА

- В пятницу дразнил собаку –
- Изорвал себе рубаху.

СУББОТА

- А в субботу – вот потеха! –
- На свинье верхом поехал.

ВОСКРЕСЕНЬЕ

- В воскресенье отдыхал –
- На мосту сидел, дремал.
- Да с моста свалился в реку.
- Не везёт же человеку!
- Так у нашего Емели
- Дни недели пролетели.

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Чем мы занимались на прошлом занятии?" ("Мы помогали Козочке соединять буквы и читать слоги"). "Угадайте, какие звуки я произношу: А, У, О, С, М (Немая артикуляция этих звуков). "Какие звуки из них гласные, а какие согласные?". "Почему?"

Чтение страницы букваря .

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Буквы в разбросанном виде приносит Зайчик (А, У, О, М, С).

"Ребята! Сегодня к нам пришёл Зайчик. Он, как и Козочка очень хочет научиться читать. Поможем ему?". ("Да").

"Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться соединять буквы и читать слоги".

ФИЗМИНУТКА: ЗАЙКА

Зайка по лесу скакал,

Руки перед грудью

Зайка корм себе искал.

Небольшие подскоки на двух ногах

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Указательными пальцами изображают ушки на ма-

кушке

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадётся.

Пугливо оглядываются

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

Бегут по кругу

Прыгнул в бок и обернулся,

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок,

Чтоб найти никто не смог.

Свернулись в клубок

4. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 15-17). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

КИЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- Зайчики - Козочки;
- Зайчики - Колечки;
- Зайчики - Козочки - Колечки;
- Зайчики - Жуки

5. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- АМ - МА - МАМА _____
- УМ - МУ - МУМУ _____
- ОМ - МО
- ОС - ОСА _____
- ОС - СО - СОМ _____
- АС - СА - САМ - САМА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ум, сам, сама, мама, муму, оса, сом?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Чем мы сегодня занимались?" ("Мы учились соединять буквы и читать слоги"). "Помогли мы Зайчику?" ("Да").

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.15-17). Выкладывать сочетания и слова АМ, МА, МАМА, УМ, МУ, МУМУ, ОС, СО, СОМ, ОСА, АС, СА, САМ, САМА.

ЗВУК (Х) И БУКВА Хх.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: УХО, УХА, МУХА, МОХ, СОХА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Емелина неделя" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Чем мы занимались на прошлом занятии?". ("Мы помогали Зайчику соединять буквы и читать слоги").

Проговорить немую артикуляцию изученных звуков: (А), (У), (О), (М), (С).

"Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Состоят из голоса").

"Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает преграду. Состоят из голоса и шума").

Чтение страницы букваря "Учимся соединять буквы".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": УХО, УХА, МУХА, МОХ, СОХА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает орган слуха, расположенный на голове" (УХО).

"Назовите слово, которое обозначает рыбный суп" (УХА).

"Назовите слово, которое обозначает насекомое" (МУХА).

"Назовите слово, которое обозначает стелющееся по сырой поверхности растение" (МОХ)

"Назовите слово, которое обозначает примитивное сельскохозяйственное орудие для вспашки земли" (СОХА)

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Х)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Х)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Х) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Х) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Х) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Х) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Х):

- в звуковом ряду: а, к, х, т, о, м, х, г, с, х, у ...;

- из слогового ряда: ха, ка, га, их, ик, хо, го, со, ох, ту, ух...;

- из слов: ухо, кот, уха, пот, муха, пол, мох, потоп, соха, тыква...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

УХО, УХА, МУХА, МОХ, СОХА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Х) обозначается в русском языке буквой "Х" (ха)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Х" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Хх"? Буква "Х" состоит из двух пересекающихся линий. Проведём прямую линию сверху вниз с наклоном вправо. Вторую линию проведём с наклоном влево. Получилась буква "Х".

1. 2. Х 3. Х

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ГОРОХ; ЛЕТИТ ПОЕЗД ВО ВЕСЬ ДУХ ...

| | |
|--|---|
| 1. Баба сеяла горох, Ох! Ох! Ох! Уродился он неплох, Ох! Ох! Ох! Уродился он пустой, Я бегу, а ты стой. | Исходная позиция: стоя. Руки поднимают вверх Опускают. Свободные взмахи руками перед собой Руки поднимают вверх Опускают. Свободные взмахи руками перед собой Движения по тексту. |
|--|---|

2. Летит поезд во весь дух!
руками

Ух-ух, ух-ух!

Загудел тепловоз: у-у-у!

Домой деток повёз.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Я всех мигом доведу!

Хлопки вытянутыми руками перед собой

Хлопки руками по бёдрам

Хлопки руками над головой

Хлопки руками по бёдрам

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- " - Букву Х перечеркнули - Палки в стороны нагнули".
- " - Буква Х всё ходит, ходит, Будто места не находит".
- " - На ходулях скороход Собирается в поход".
- " - Х - забавная игрушка, Деревянная вертушка.
Деревянная вертушка -
Ветру вольному подружка".
- "На что похожа буква "Х"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 18). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МУХА

- Вот летела муха,
- (Правая рука "машет" четырьмя пальцами)
- На варенье села,
- (Правая ладонь шлёпается сверху на левую)
- Вымазала брюхо -
- (Ладони вращаются относительно друг друга)
- Дальше полетела.
- (Правая рука "машет" дальше, а левая остаётся на месте)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Х";
- маленькую\строчную "х"
- АХ - ХА - УХА - МУХА _____
- ХА - СОХА _____
- УХ - УХО - СУХО _____
- ОХ - МОХ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: муха, соха, сухо, мох?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.18). Выкладывать заглавную и строчную букву Хх, сочетания и слова ха, уха, муха, соха, ухо, сухо, мох. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (Х) И БУКВА Хх.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "Емелина неделя" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Чем мы занимались на прошлом занятии?". ("Мы изучали звук (Х) и букву "Х").

Проговорить немую артикуляцию изученных звуков: (А), (У), (О), (М), (С), (Х).

"Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Состоят из голоса").

"Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С)", (Х)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает преграду. Состоят из голоса и шума").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Хх".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работу со звуком (Х), вспомним его признаки и познакомимся с предложением".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Х) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Х) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Х) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Х) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Х):

- из слов: хлопущка, краски, хоровод, крокодил, картофель, порох, карнавал, мех, акробат, похвала...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ХЛОПУШКА, ХОРОВОД, ПОРОХ, МЕХ, ПОХВАЛА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Х) обозначается в русском языке буквой "Х" (ха)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Х".

ФИЗМИНУТКА: ГОРОХ; ЛЕТИТ ПОЕЗД ВО ВЕСЬ ДУХ ...

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Баба сеяла горох, | Исходная позиция: стоя. Руки поднимают вверх |
| Ох! Ох! Ох! | Опускают. Свободные взмахи руками перед собой |
| Уродился он неплох, | Руки поднимают вверх |
| Ох! Ох! Ох! | Опускают. Свободные взмахи руками перед собой |
| Уродился он пустой, | |
| Я бегу, а ты постой. | Движения по тексту. |

2. Летит поезд во весь дух!
руками

Круговые энергичные движения согнутыми в локтях

Ух-ух, ух-ух!

Загудел тепловоз: у-у-у!

Хлопки вытянутыми руками перед собой

Домой деток повёз.

Хлопки руками по бёдрам

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Хлопки руками над головой

Я всех мигом доведу!

Хлопки руками по бёдрам

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Х"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 19). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МУХА

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Х";
- маленькую\строчную "х"

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений:

1. Мох сух. _____ .
2. Мама, уха. _____, ____.
3. Мама, мох. _____, ____.
4. Мама, муха. _____, _____.
5. Мама, сухо. _____, _____.

Дать понятие о правилах предложения:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.19). Выкладывать заглавную и строчную букву Хх. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказывать текст.

ЗВУК (Р) И БУКВА Рр.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "День рождения" (хором).

- В понедельник – мандарин,
- А во вторник – апельсин,
- В среду – шоколад.
- В четверг – мармелад,
- В пятницу – печенье,
- В воскресенье – варенье.
- В понедельник я стирала.
- Пол во вторник подметала.
- В среду я пекла калач,
- Весь четверг искала мяч,
- Чашки в пятницу помыла,
- А в субботу торт купила.
- Всех подружек в воскресенье

- Позвала на день рождения.

(П. Башмаков)

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Состоят из голоса").

"Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С), (Х)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает преграду. Состоят из голоса и шума").

Чтение страницы букваря "Хх".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает существо, живущее в воде" (РЫБА).

"Назовите слово, которое обозначает предмет округлой формы" (ШАР).

"Назовите слово, которое обозначает птицу" (ВОРОНА).

"Назовите слово, которое обозначает крепление для картины или окна" (РАМА).

"Назовите слово, которое обозначает ядовитый гриб с ярко-красной шляпкой" (МУХОМОР).

"Назовите слово, которое обозначает скопление ненужных предметов" (МУСОР).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Р)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Р)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Р) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Р) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Р) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Р):

- в звуковом ряду: а, к, р, т, о, м, р, л, с, х, р, у ...;

- из слогового ряда: тра, атр, кла, тры., пра, пла, пры, шры, шлы, ра. да. ла, ро, то...;

- из слов: лампа, рыба, лук, шар, палатка, ворона, пила, рама, ландыш, мухомор, лодка, мусор...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

РЫБА, ШАР, ВОРОНА, РАМА, МУХОМОР, МУСОР

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Р) обозначается в русском языке буквой "Р" (эр)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Р" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Рр"? Проводим сверху вниз прямую линию, а сверху - половину круга. Получилась буква "Р".

1. 2. 3. Р

Педагог сопровождает показом на доске.

ЗВУК (Р) И БУКВА Рр.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Чем мы занимались на прошлом занятии?". ("Мы изучали звук (Р) и букву "Р").

Проговорить немую артикуляцию звуков: (А), (У), (О), (М), (С), (Х), Р).

"Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Состоят из голоса").

"Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С), (Х), (Р)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает преграду. Состоят из голоса и шума").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Рр".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работу со звуком (Р), вспомним его признаки и познакомимся с предложением".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Р) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Р) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Р) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Р):

- из слов: лапа, рак, рот, дом, ведро, ладонь, работа, малина, рука, лоб, трамвай, полотенце...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

РАК, РОТ, ВЕДРО, РАБОТА, РУКА, ТРАМВАЙ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Р) обозначается в русском языке буквой "Р" (эр)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Р".

ФИЗМИНУТКА: РАЗ-ДВА-ТРИ-ЧЕТЫРЕ...

Раз, два, три, четыре... Повороты корпуса вправо-влево; руки на поясе

Руки выше, ноги шире!

Влево-вправо поворот, Повороты корпуса вправо-влево;

Наклон вперед, наоборот. Руки вытянуты в стороны ладонями вверх.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Р"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 21). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ВЫЛЕЗЛИ НА КОЧКЕ...

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку - разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке

мизинец

Мелкие грибочки:

безымянный

Грузди и горькушки,

средний

правая рука

Рыжики, волнушки.

указательный

Даже маленький пенёк

большой

Удивленья скрыть не мог.

большой

Выросли опята,

указательный

Скользкие маслята,

средний

левая рука

Бледные поганки

безымянный

Встали на полянке.

мизинец

(О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Р";

- маленькую\строчную "р"

- ОР - МУСОР

- ОР - МУХОМОР

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: мусор, мухомор?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Мама, мухомор. _____, _____.

2. Рома, мусор. _____, _____.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.

2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

4. Предложение состоит из слов.

5. В предложении одно слово отделяется от другого.

6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.21). Выкладывать заглавную и строчную букву Рр, слова мусор, мухомор. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказывать текст.

ЗВУК (Ш) И БУКВА Шш.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ШАПКА, ШАРФ, ШАР, МЫШЬ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Состоят из голоса").

"Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С), (Х), (Р)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает преграду. Состоят из голоса и шума").

Чтение страницы букваря "Рр".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ШАПКА, ШАРФ, ШАР, МЫШЬ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает головной убор" (ШАПКА).

"Назовите слово, которое обозначает предмет одежды, надеваемый на шею для удерживания тепла" (ШАРФ).

"Назовите слово, которое обозначает предмет круглой формы, наполненный воздухом" (ШАР).

"Назовите слово, которое обозначает мелкого грызуна" (МЫШЬ).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Шарф и шапка, т.к. это предметы одежды).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Ш)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ш)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ш) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ш):

- в звуковом ряду: а, ш, р, ж, о, м, ш, л, с, ш, р, щ ...;
- из слогового ряда: ша, аш, са. жа, шу, ща, ач, ши, шо, сы, то, со, ку, шу...;
- из слов: сок, шар, корка, шуба, самовар, шапка, жучка, мышь, жёлудь...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ШАПКА, ШАРФ, ШАР, МЫШЬ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ш) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ш" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Шш"? Проводим три прямые линии сверху вниз на одинаковом расстоянии друг от друга. Внизу проведём ещё одну линию, только слева направо, она соединяет все три линии вместе. Получилась буква "Ш".

1. 2. 3. Ш

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ШАРИК; МЫШКА

1. Надуваем быстро шарик, Пальцы собраны в щепотку около рта и постепенно "расширяются"

Он становится большой.

Руки через верх в сторону, описывают круг

Шарик лопнул,

Хлопок

Воздух вышел,

Наклон вниз, присесть

Стал он тонкий и худой.

Встать, прижав руки к туловищу

2. Это мама - мышка.

Погладить голову

Она красивая как все мышки.

Погладить лицо

У неё большие ушки,

Погладить ушки

У неё большие глазки,

Погладить область вокруг глаз

У неё мягкие щёчки,

Погладить щёчки

У неё острый носик,

Погладить нос

У неё зубастый ротик.

Погладить губы

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Посмотри на букву "Ш", " - Шура сено ворошил,

Буква очень хороша.

Вилы в сене позабыл".

Потому что из неё

(Г. Виеру)

Можно сделать е и ё.

" - На что похожа буква Ш?

(А. Шибаяев)

На зубья этого ковша."

" - Ах, табуретка хороша!

(В. Степанов)

Перевернул - и буква Ш!".

" - Шура сено ворошил,

Вилы в сене позабыл".

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 22). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

Мама свяжет дочке

"Вяжем на спицах"

Шарфик

Провести ладонью по шее и отвести руку за плечо - "перекидываем шарф"

И носочки,

Показать на ноги

Шапочку и варежки,

Показать на голову и кисти

Чтоб не мёрзнуть Варюшке.

Погрозить - покачать указательным пальцем влево -

вправо

(О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

"Звук (Ш) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ш) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (С) кончик языка упирается в нижние зубы, а при произнесении звука (Ш) язык "чашечкой" приподнят кверху".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (С), левую руку, если услышишь звук (Ш):
- в звуковом ряду: а, ш, с, ж, о, з, ш, л, с, ш, р, щ, с ...;

- из слогового ряда: са, ши, ос, уш, шта, ста, аст, ошп...;

- из слов: сад, шар, сок, шок, шуруп, суп, санки, шапка, собака, шайба, шутка, сутки...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

САД, СОК, СУП, САНКИ, СОБАКА, СУТКИ.

ШАР, ШОК, ШУРУП, ШАПКА, ШАЙБА, ШУТКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ш) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: КАТИЛИСЬ КОЛЁСА; НОСОМ - ВДОХ ...

1. Катились колёса, колёса, колёса. Хлопая по полу, продвигать руки как можно дальше вперёд, потянуться за ними вперёд

Катились колёса всё влево, всё косо. Хлопая руками по полу, вернуться в исходное положение

Скатились колёса на луг под откос, Повторить упражнение ещё раз

И вот что осталось от этих колёс.

2. Носом - вдох, а выдох - ртом, Произвольное дыхание, исходное положение стоя

Дышим глубже, а потом -

Шаг на месте не спеша.

Ходьба с высоким подниманием коленей

Как? Покажем малышам.

Надевай ловчей калошки,

Присесть в упор сидя, ходьба в полуприседе

Побежали наши ножки.

Ну так что ж, ну так что ж,

Ходьба на месте

Много есть у нас калош!

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "С" и "Ш"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 23). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ; ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "С", "Ш";
- маленькую\строчную "с", "ш"
- АС - СА - САША _____
- УС - СУ - СУША _____
- АШ - ША - ШАР _____
- УШ - ШУ - ШУМ - ШУМЫ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: суша, Саша, шар, шум, шумы?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст "Хорош марш")

1. Марш хорош. _____.
2. Саша хорош. _____.
3. Маша хороша. _____.
4. Шар хорош. _____.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (С) и (Ш)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.23). Выкладывать заглавную и строчную буквы Сс и Шш, сочетания и слова ас, са, Саша, ус, су, суша, аш, ша, шар, уш, шу, шум, шумы. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Пересказывать текст.

ЗВУК (Ы) И БУКВА Ы.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ШАР, УСЫ, ОСА, РАМА, СОМ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Состоят из голоса").

"Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает преграду. Состоят из голоса и шума").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Дифференциация (С-Ш)".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ШАР, УСЫ, ОСА, РАМА, СОМ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает предмет круглой формы, наполненный воздухом" (ШАР).

"Назовите слово, которое обозначает волосную часть лица, расположенную между носом и верхней губой" (УСЫ).

"Назовите слово, которое обозначает насекомого" (ОСА).

"Назовите слово, которое обозначает крепление для картин или окон" (РАМА).

"Назовите слово, которое обозначает рыбу" (СОМ).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Шары, усы, осы, рамы, сомы... Какой звук слышится в конце этих слов?" ("Звук (Ы)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ы)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ы) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ы) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ы) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ы):

- в звуковом ряду: а, о, ы, у, э, ы, и ...;

- из слогового ряда: ша, аш, сы, жа, шу, ты, ыч, ши, шо, сы, ты, со, кы, шу...;

- из слов: дом, шары, ягода, усы, лимон, осы, банан, рамы, вагон, сомы...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ШАРЫ, УСЫ, ОСЫ, РАМЫ, СОМЫ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой "ы". "Звук (ы) обозначается в русском языке буквой "ы" (ы). В русском языке эта буква встречается в середине или в конце слова. Поэтому она всегда маленькая".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "ы"? Проводим сверху вниз прямую линию. Внизу закругляем эту линию слева направо и образуем полукруг. Рядом проводим сверху вниз прямую линию. Получилась буква "ы".

1. 2. 3. Ъ 4. Ы

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ПРОГУЛКА С ШАРИКОМ

"Сколько слогов в словах: рама, рамы, шары, усы, осы, сомы?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений:

- Что у осы? _____?
- Что у сома? _____?
- Что у Ромы? _____?
- Что у Муры? _____?

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.24). Выкладывать букву Ы, сочетания и слова ыр, сыр, ар, ра, рама, рамы, шар, шары, ыс, сы, усы, осы, ым, мы, сомы. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Пересказывать текст.

ЗВУК (Л) И БУКВА Лл.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЛУША, САЛО, МЫЛО
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание):

- Я знаю 7 дней недели: это - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье.
- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - это рабочие дни, а суббота и воскресенье - это выходные.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите гласные звуки из пройденных". ("А), (У), (О), (Ы)"). "Почему они гласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости проходит свободно. Состоят из голоса").

"Назовите согласные звуки из пройденных". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш)"). "Почему они согласные?". ("При их произнесении воздух в ротовой полости встречает преграду. Состоят из голоса и шума").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку _____).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку _____).

Чтение страницы букваря "Ы".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЛУША, САЛО, МЫЛО (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает имя девочки" (ЛУША).

"Назовите слово, которое обозначает продукт питания" (САЛО).

"Назовите слово, которое обозначает средство гигиены для ухода за телом" (МЫЛО).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Л)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Л)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Л) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Л) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Л) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Л) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Л):

- в звуковом ряду: в, р, ж, л, м, ш, л, с, й, р, л ...;

- из слогового ряда: ла, ал, ра, вя, ор, лу, ур, ул, мю, ло...;

- из слов: май, сало, стужа, Луша, ракушка, мыло, ракета...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЛУША, САЛО, МЫЛО

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Л) обозначается в русском языке буквой "Л" (эль)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Л" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Лл"? Буква Л похожа на колокольчик, только одна сторона у колокольчика прямая. От верхней точки этой линии отводим короткую линию влево, а затем опускаем её вниз, на конце - плавно загибаем. Получилась буква "Л".

1. 2. 3. 4. Л

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ

Мой весёлый звонкий мяч,

Подбросить вверх три раза

Ты куда пустился вскачь?

Передать мяч соседу

Жёлтый, красный, голубой,

Подбросить вверх три раза

Не угнаться за тобой.

Передать мяч соседу

Я тебя ладонью хлопал,

4 раза ударить правой рукой об пол

Ты скакал и звонко топал.

4 раза ударить левой рукой об пол

Ты пятнадцать раз подряд

Перебросить соседу

Прыгал в угол и назад.

Перебросить соседу

А потом ты покатишься

Перекатить соседу

И назад не воротился.

Перекатить соседу

Покатился в огород,

Перекатить через круг

Докатился до ворот,

Перекатить через круг

Подкатился под ворота,

Прокатить под правой ногой

Добежал до поворота,

Прокатить под левой ногой

Там попал под колесо, Зажать мяч ногами
Лопнул, хлопнул - вот и всё. Прыгать на месте, зажав мяч коленями

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Дрессировщик буквой машет. " - Л - немножко инвалид:
Перед ним лошадка скачет". Ножка левая болит".

(Е. Тарлапан) (А. Шибает)

" - Алфавит продолжит наш " - Л на лесенке шалит.
Буква Л - лесной шалаш". " Упадёт! " - " Не устоит! "

(В. Степанов)

" - Люди, видите слона?
Хобот есть. Нога видна".

"На что похожа буква "Л"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 25). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫШКА МЫЛА ЛАПКУ...

- Мышка мылом мыла лапку,
(Одной рукой "мыть" другую),

- Каждый пальчик по порядку.

(Указательным пальцем дотронуться до каждого пальца вокруг другой руки)

- Вот намылила Большой,
Сполоснув потом водой

(Всеми пальцами сначала правой, а потом левой руки "намыливать" большие пальцы)

- Не забыла и Указку.

(То же - с указательными пальцами)

- Смыв с него и грязь, и краску.

- Средний мылила усердно

- Самый грязный был, наверно.

(То же - со средними пальцами)

- Безымянный тёрла пастой -

- Кожа сразу стала красной.

(То же - с безымянными пальцами)

- А Мизинчик быстро мыла:

- Очень он боялся мыла!

(Быстро и осторожно "намыливать" мизинцы)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Л";

- маленькую\строчную "л"

- АЛ - ЛА - АЛЛА

- ОЛ - ЛО - САЛО

- ОЛ - ЛО - МЫЛО

- УЛ - ЛУ - ЛУША

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Алла, сало, мыло, Луша?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений:

- Что у мамы? У мамы мыло.

- Кого мыла мама? Мама мыла Лушу.

- Чем мыла?

Мыла мылом.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 25). Выкладывать заглавную и строчную букву Лл, сочетания и слова ал, ла, Алла, ол, ло, сало, мыло, ул, лу, Луша. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Пересказывать текст.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Л - Р)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какой звук мы изучали на прошлом занятии?" ("Звук (Л)").

Предъявить квадрат красного цвета. "Какие звуки из пройденных можно обозначить этим квадратом?" ("Звуки (А), (У), (О), (Ы)")

Предъявить квадрат синего цвета. "Какие звуки из пройденных можно обозначить этим квадратом?" ("Звуки (М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л)")

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Лл".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц:

| | |
|---------|---------|
| ЛА - РА | АЛ - АР |
| ЛО - РО | ОЛ - ОР |
| ЛУ - РУ | УЛ - УР |
| ЛЫ - РЫ | ЫЛ - ЫР |

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какие два согласных звука мы слышим в слогах?" ("Звуки (Л) и (Р)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Л) и (Р) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Л) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Р) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Л) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Р) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Л) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Р) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Л) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Р) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Л) кончик языка упирается в верхние зубы, а при произнесении звука (Р) кончик языка дрожит".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Л), левую руку, если услышишь звук (Р):

- в звуковом ряду: а, л, р, ж, о, з, р, л, с, ш, р, щ, р ...;

- из слогового ряда: ра, да, ла, ро, но, ло, ту, ру, лу, мы...;

- из слов: Рома, Лора, сыр, сало, мыло, шары, рама...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ЛОРА, САЛО, МЫЛО

ЛОРА, РОМА, СЫР, ШАРЫ, РАМА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Л) обозначается в русском языке буквой "Л" (эль)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Р) обозначается в русском языке буквой "Р" (эр)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: РАКЕТА

Раз, два - стоит ракета, (Руки вверх, ладони образуют "купол ракеты")

Три, четыре - самолёт. (Руки в стороны)

Раз, два - хлопок в ладоши, (Руки на пояс)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре - (Наклоны в стороны)

Руки выше, плечи шире

Раз, два, три, четыре - (Наклоны в стороны)

И на месте походили.

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Л"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Р"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Л" и "Р"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 26-27). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫШКА МЫЛА ЛАПКУ

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Л", "Р";

- маленькую\строчную "л", "р"

- ОР - РО - РОМА _____
- ОЛ - ЛО - ЛОРА _____
- ЫР - СЫР _____
- ОЛ - ЛО - САЛО _____
- ОЛ - ЛО - МЫЛО _____
- АР - ШАР - ШАРЫ _____
- АР - РА - РАМА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Рома, Лора, сыр, сало, мыло, шары, рама?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 37.)

1. У кого мыло? _____ У Ромы мыло.
2. Что мыл Рома? _____ Рома мыл раму.
3. Как мыл Рома раму? _____ Мыл хорошо.

1. У кого шары? _____ У Лоры шары.
2. Что мыла Лора? _____ Лора мыла шар.
3. У Лоры сыро или сухо? _____ У Лоры сыро.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Л) и (Р)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.26-27). Выкладывать заглавную и строчную буквы Лл и Рр, сочетания и слова ор, ро, Рома, ол, ло, Лора, ыр, сыр, сало, мыло, ар, шар, шары, ра, рама. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Пересказ текстов.

ЗВУК (Н) И БУКВА Нн.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: НОС, СОСНА, ЛУНА, СЛОН
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какие звуки мы различали на прошлом занятии?" ("Звуки (Л) и (Р)")

Предъявить квадрат красного цвета. "Какие звуки из пройденных можно обозначить этим квадратом?" ("Звуки (А), (У), (О), (Ы)")

Предъявить квадрат синего цвета. "Какие звуки из пройденных можно обозначить этим квадратом?" ("Звуки (М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л)")

"Сколько звуков мы уже знаем?" ("Десять звуков: 4 гласных и 6 согласных").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Л-Р".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": НОС, СОСНА, ЛУНА, СЛОН (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает выступающую часть лица" (НОС).

"Назовите слово, которое обозначает хвойное дерево" (СОСНА).

"Назовите слово, которое обозначает небесное тело" (ЛУНА).

"Назовите слово, которое обозначает животное жарких стран" (СЛОН).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится чаще всего в этих словах?" ("Звук (Н)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Н)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Н) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Н) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Н) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Н) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Н):

- в звуковом ряду: р, в, н, п, н, г, о, м, н, л ...;
- из слогового ряда: на, па, по, ну, ом, он, ул, ум, ун ...;
- из слов: звезда, сосна, рука, нос, жираф, слон, облако, Луна, комета ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

НОС, СОСНА, ЛУНА, СЛОН

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Н) обозначается в русском языке буквой "Н" (эн)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Н" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Нн"? Пишем две линии сверху вниз - это стойки у лестницы, а посередине проводим третью линию, только слева направо - это перекладинка. Получилась буква "Л".

1. 2. 3. Н

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: В НЕБЕ ПЛАВАЕТ ЛУНА...

В небе плавает луна. (Плавные покачивания влево и вправо)

В облака зашла она. (Хлопки в ладоши)

Один, два, три, четыре, пять

Можем мы луну достать. (Руки вверх)

Шесть, семь, восемь, девять, десять - (Хлопки над головой)

И пониже перевесить. (Руки вниз)

Десять, девять, восемь, семь - (Ходьба на месте)

Чтоб Луна светила всем. (Дети тихо садятся)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Н в словах играет, " - Буква Н, сказать всем можно,

Букву к букве добавляет: Очень на кровать похожа".

Незабудка, нитка, ночь. " - Двое ношу понесут -

Поиграть мы с ней не прочь". Буква Н уж тут как тут".

(А. Шибяев)

" - На букве Н я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки!

Там я букву Н найду,

Где гамак висит в саду".

"На что похожа буква "Н"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 28-29). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН; ТАМ, ГДЕ С ДЕРЕВЬЕВ СВИСАЮТ ЛИАНЫ...

1. Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.

Носит бедный носорог 5

На носу тяжёлый рог, 4

А тяжёлый бегемот 3

Без забот идёт-бредёт. 2

По песку бредёт верблюд, 1

(смена рук)

И ему не жарко тут. 1

Кверху голову задрав, 2

Щиплет листики жираф. 3

И на ветках обезьяны 4

Чистят вкусные бананы. 5

(О. Крупенчук)

2. Поочерёдное соединение большого пальца со всеми остальными.

Там, где с деревьев свисают лианы,

Разные в джунглях живут обезьяны:

Лазают там шимпанзе, павианы,

Есть и гориллы, орангутаны.

(О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Н";

- маленькую\строчную "н"

- ОН - НО - НОС - НОСЫ

- ОН - СОН

- ЛО - СЛО - СЛОН - СЛОНЫ

- АН - НА - ЛУНА
- АН - НА - СОСНА - СОСНЫ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: нос, носы, сон, слон, слоны, Луна, сосна, сосны?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 29-29). Выкладывать заглавную и строчную букву Нн, сочетания и слова он, но, нос, носы, сон, ло, сло, слон, слоны, ан, на, Луна, сосна, сосны. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (Н) И БУКВА Нн.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какой звук мы изучали на прошлом занятии?" ("Звук (Н)").

Предъявить квадрат красного цвета. "Какие звуки из пройденных можно обозначить этим квадратом?" ("Звуки (А), (У), (О), (Ы)").

Предъявить квадрат синего цвета. "Какие звуки из пройденных можно обозначить этим квадратом?" ("Звуки (М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н)").

"Сколько звуков мы уже знаем?" ("Одиннадцать звуков: 4 гласных и 7 согласных").

"Чем гласные звуки отличаются от согласных?" ("При произнесении гласных воздух в ротовой полости встречает преграду, состоит из голоса; а при произнесении согласных воздух в ротовой полости встречает преграду, состоит из голоса и шума").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Н".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжим работать со звуком (Н), вспомним его признаки и повторим правила предложения".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Н) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Н) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Н) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Н) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Н):

- из слов: лапа, рак, панама, дом, окно, ладонь, ночь, малина, сарафан, лоб, трамплин, полотенце, нота...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ПАНАМА, ОКНО, НОЧЬ, САРАФАН, ТРАМПЛИН, ПОЛОТЕНЦЕ, НОТА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Н) обозначается в русском языке буквой "Н" (эн)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Н".

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: В НЕБЕ ПЛАВАЕТ ЛУНА...

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Н"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 29-30). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН; ТАМ, ГДЕ С ДЕРЕВЬЕВ СВИСАЮТ ЛИАНЫ...

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Н";

- маленькую\строчную "н"

- БН - СЫН - СЫНЫ

- ОН - НО - НОША

- АН - НА - СОСНА - СОСНЫ

_____ _____

_____ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: сын, сыны, ноша, сосна, сосны?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 39, 40.)

1. Кто у сосны? Рома у сосны.

2. Кто ушёл? А Луша ушла.

1. Кто у мамы? У мамы сын.

2. Как его зовут? Сын Шура

3. Что у мамы? У мамы ноша.

4. Что у сына? У сына ноша.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.

2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 29-30). Выкладывать заглавную и строчную букву Нн, сочетания и слова ын, сын, сыны, но, ноша, ан, на, сосна, сосны. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Пересказ текстов.

ЗВУК (К) И БУКВА Кк.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: МАК, ЛУК, СОК
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком (Н)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Нн".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": МАК, ЛУК, СОК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает цветок" (МАК).

"Назовите слово, которое обозначает овощ с горьким вкусом" (ЛУК).

"Назовите слово, которое обозначает небесное тело" (ЛУНА).

"Назовите слово, которое обозначает напиток из фруктов или овощей" (СОК).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится в конце всех этих слов?" ("Звук (К)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (К)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (К) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (К) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (К) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (К) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (К):

- в звуковом ряду: х, к, г, т, п, к, с, х, к, г, ф, к...;

- из слогового ряда: ка, га, ха, ро, ку, ху, гу, ми, го, ко, хо ...;

- из слов: работа, мак, лоб, рот, лук, лайка, сок, том, крот ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

МАК, ЛУК, СОК

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке буквой "К" (ка)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "К" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Кк"? Прямая линия, проведённая сверху вниз, раскинула "ручки" в стороны. Получилась буква "К".

1. 2. 3. К

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ПРОГУЛКА ПОД ДОЖДИКОМ

Мы по улицам гуляли

Ходьба на месте

И под тучку забежали.

Бег на месте

Кап-кап-кап-кап - капли,

Руки в стороны, поочерёдное зажимание пальцев в ку-

лачок

Мы промокли и озябли.

Похлопывание себя по бокам, руки скрестно

Кап-кап-кап-кап - капельки,

Поочерёдное разжимание пальцев

Не расстроились ни капельки.

Махи руками над головой

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - На прямую палочку

" - Два столбика стояли рядом,

Справа села галочка.

Вдруг один переломился,

Там поныне и сидит -

И к другому прислонился."

Буквой К на нас глядит."

" - Ручки вверх, ножка вниз,

" - Вот так буква К;

И всем вместе, улыбнись."

Руку, ногу отвела."

" - Кто отправляется в полёт,

" - Сигнальщик держит два флажка.

В клюве веточку несёт?"

С флажками он - как буква К".

"На что похожа буква "К"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр31). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МАК

- На пригорке вырос мак.
(Пальцами левой руки сделать бутон)
- Он склонил головку головку так.
(Бутон наклонить)
- Бабочка над ним порхает.
- Быстро крыльями мелькает.
(Кисти рук перекрестить, помахать. как бабочка крылышками)
- По тугому стебельку
- Жук ползёт: "Что так вверху?"
(Локоть левой руки поставить на стол, рукой изобразить "цветок". Правая рука - "жук", перебирая пальцами – лапками, ползёт вверх по руке)
- Вот дополз он до цветка,
- Отогнул два лепестка.
(Правой рукой отогнуть на левой руке большой и указательный пальцы)
- Внутрь забрался, поворчал,
(Пальцы правой руки вложить в ладонку левой)
- Круглый домик увидал.
(Пальцы левой руки сложить щепотью - "коробочка мака")
- Лапкой в стенку постучал,
- Но ответ никто не дал.
(Каждым пальцем правой руки постучать в "коробочку мака")
- Облетели лепестки,
(Правой рукой отогнуть пальцы левой руки)
- Высох домик от жары.
- (Пальцы левой руки сложить щёпотью)
- Стал греметь, как погремушка.
- Вот так славная игрушка!
(Пальцы левой руки сжать в кулак, "погремать", как погремушкой)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "К";
- маленькую\строчную "к"
- АК - МАК _____
- ОК - СОК _____
- УК - ЛУК _____
- АК - КА - КАША _____
- КА - КОШКА _____
- КА - МЫШКА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: мак, сок, лук, каша, кошка, мышка?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 31). Выкладывать заглавную и строчную букву Кк, сочетания и слова ак, мак, ок, сок, ук, лук, ка, каша, кошка, мышка. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (К) И БУКВА Кк.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв

- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком (К)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Кк".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком "К", вспомним его признаки и повторим правила предложения".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (К) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (К) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (К) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (К) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (К):

- из слов: кот, конь, пони, том, крот, кора, год, касса, газета, газ...".

- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

КОТ, КОНЬ, КРОТ, КОРА, КАССА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке буквой "К" (ка)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "К".

ФИЗМИНУТКА: КУКУШКА; НАШИ УТОЧКИ

1. У леса на опушке, Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх
Высоко на суку.
С утра поёт кукушка:
- Ку-ку! Ку-ку!
Внизу бежит речонка Присели. Руками производят волнообразные движения
По жёлтому песку.
Поёт кукушка звонко:
- Ку-ку! Ку-ку!
Зелёные лягушки Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки
Попрыгали в реку.
Поёт им вслед кукушка:
- Ку-ку! Ку-ку!
(М. Клокова)
2. Наши уточки с утра - Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда - Идут, вытянув шею вперёд и отставив руки - "крылья"
назад
Га-га-га! Га-га-га!
Наши курочки в окне - Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
А как Петя-петушок Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются
Рано-рано поутру цыпочки
Нам поёт: ку-ка-ре-ку!

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "К"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 32). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МАК

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "К";

- маленькую\строчную "к"

- АК - МАК

- УК - ЛУК

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: мак, лук?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 42.)

1. Что у нас росло? У нас рос мак.
-- ____ _ .
2. Какой наш мак? Наш мак хорош.
____ _ .
3. Что у нас росло? У нас рос лук.
____ _ .
4. Какой наш лук? Наш лук сух.
__ ____ _ .

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 32). Выкладывать заглавную и строчную букву Кк, сочетания и слова ак, мак, ок, ук, лук. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Т) И БУКВА Тт.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: КОТ, РОГ, УТКА, КРОТ, НОТА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком (К)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Кк".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": КОТ, РОГ, УТКА, КРОТ, НОТА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает домашнее животное" (КОТ).

"Назовите слово, которое обозначает часть лица, расположенную в нижней части головы" (РОТ).

"Назовите слово, которое обозначает птицу" (УТКА).

"Назовите слово, которое обозначает животное, живущее в земле" (КРОТ).

"Назовите слово, которое обозначает музыкальный звук на письме" (НОТА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Кот и крот, т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (Т)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Т)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Т) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Т) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Т) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Т) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Т):

- в звуковом ряду: р, д, с, у, т, х, д, т, а, к, г, к, т, д, т, к, д, п, т ...;

- из слогового ряда: ат, оф, уп, то, ту, па, ип, ит, ит, ат...;

- из слов: дом, кот, пот, рот, утка, паук, крот, кулак, нота, мак ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

КОТ, РОТ, УТКА, КРОТ, НОТА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Т) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Т" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Тт"? Проводим линию сверху вниз - это одна палочка, вверху проводим линию слева направо - это вторая палочка. Получилась буква "Т".

1. 2. Т

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЧАСЫ

Тик-так, тик-так,

Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так.

Смотри скорей, который час?

Раскачиваются как маятники

Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево-раз, направо-раз,

Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу

Мы тоже можем так:

Тик-так, тик-так, тик-так.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Т наверняка,

" - Буква Т как молоток -

Тень большого молотка,

Туки - туки - туки - ток".

Буква Т на стол похожа,

" - Отвечайте, кто знаток:

4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 33). Выкладывать заглавную и строчную букву Тт, сочетания и слова от, кот, коты, рот, рты, крот, кроты, ат, та, нота, ноты, уг, утка. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (И) И БУКВА Ии.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ИРА, ИВА, МИШКА, МИСКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
 - Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.
- Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.
Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком (Т)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Тт".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ИРА, ИВА, МИШКА, МИСКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает имя девочки" (ИРА).

"Назовите слово, которое обозначает название дерева" (ИВА).

"Назовите слово, которое обозначает игрушку" (МИШКА).

"Назовите слово, которое обозначает предмет посуды" (МИСКА).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (И)". "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (И)").

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (И) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (И) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (И) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (И):

- в звуковом ряду: и, ы, у, и, к, л, о ...;
- из ряда гласных: ау, ио, иу, аи, аои ...;
- из слогового ряда: ап, их, им, ум, ат, ит, ут, ан ...;
- из слов: апрель, Ира, ананас, ива, уголок, мишка, избушка, миска ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ИРА, ИВА, МИШКА, МИСКА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Т) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "И" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ии"? Буква "И" похожа на горку. Проводим сверху вниз прямую линию - это забор. От забора строим горку: ведём вверх наклонную линию и заканчиваем горку прямой линией сверху вниз. Получилась буква "И".

- 1.
- 2.
3. И

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЧАСЫ; ТИК-ТАК

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Тик- так, тик-так... | По два наклона головы влево и вправо |
| Я умею делать так: | Поднимать одновременно плечи |
| Влево - тик, вправо - так... | По два наклона головы влево и вправо |
| Тик-так, тик - так. | По два наклона головы влево и вправо |

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| " - Буква И наискосок | " - Молоток я раздобыл, |
| Примеряла поясok. | Из дощечек букву сбил. |
| Снизу вверх его тянула - | Сколько здесь дощечек? - Три! |
| К правой ножке пристегнула". | А какая буква? - И". |

" - На калитку посмотри:

Чем она не буква И?

Между двух прямых досок

Она легла на поясok".

"На что похожа буква "И"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 34). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МИШКИ ОТДЫХАЮТ

Устали медведи, вспотели

(погладить голову сверху вниз)

- Убирают пот с лица.
 (погладить лицо сверху вниз)
 "Капли уберём со лба,
 (погладить лоб от середины к вискам)
 Оботрём свои глаза.
 (погладить область вокруг глаз)
 С носа капельки снимаем,
 (погладить крылья носа от переносицы к кончику)
 Ручкой щёчки обтираем.
 (погладить щёки круговыми движениями)
 Подбородок трём-трём.
 (погладить подбородок от средней линии к ушным раковинам)
 Губку пальцем мнём-мнём".
 (погладить губы от средней линии к уху)
 Отдохнули мишки, нужно строить дом.
 (погладить лицо)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "И";
- маленькую\строчную "и"
- И - ИРА _____
- И - ИВА - ИВЫ _____
- ИМ - МИ - МИШКА - МИШКИ _____
- ИМ - МИ - МИСКА - МИСКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Ира, ива, ивы, мишка, мишки, миска, миски?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 47.)

1. Что у Иры? _____ У Иры кукла.
2. Что у Наты? _____ И у Наты кукла.
3. Какие Ира и Ната? _____ Ира и Ната малы.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 34). Выкладывать заглавную и строчную букву Ии, сочетания и слова Ира, ива, ивы, ми, мишка, мишки, миска, миски. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ы - И)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: МЫЛО, МИЛА, МЫШКА, МИСКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какой звук мы изучали на прошлом занятии?" ("Звук (И)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Ии".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: БЫЛ - БИЛ

ВЫЛ - ВИЛ

МЫЛО - МИЛА

МЫШКА - МИСКА

Картинки из "Волшебного мешочка": МЫЛО, МИЛА, МИШКА, МИСКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает средство гигиены" (МЫЛО).

"Назовите слово, которое обозначает ИМЯ ДЕВОЧКИ" (МИЛА).

"Назовите слово, которое обозначает МЕЛКОГО ГРЫЗУНА" (МЫШКА).

"Назовите слово, которое обозначает предмет посуды" (МИСКА).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слов?" ("Звуками (Ы) и (И)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Ы) и (И) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ы) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (И) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ы) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (И) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ы) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (И) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"При произнесении звука (И) губы улыбаются, а при произнесении звука (Ы) губы подаются вперед".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ы), левую руку, если услышишь звук (И):

- в звуковом ряду: а, у, и, ы, о, и, у, ы, а, и ...;

- из слогового ряда: ык, ик, ки, кы, пы, ти, пи, ты, ыт, ип, их, ых, хы...;

- из слов: дом, мыло, мак, Мила, окно, мышка, утка, миска, паук...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

МЫЛО, МЫШКА

МИЛА, МИСКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (маленькая). "Звук (Ы) обозначается в русском языке буквой "Ы" (ы)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (И) обозначается в русском языке буквой "И" (и)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП...

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечиками чик-чик.

Раз - сюда, два - туда.

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли,

Раз - два, раз - два,

Заниматься нам пора!

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ы"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "И"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ы" и "И"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 35). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫШКА МЫЛА ЛАПКУ; МИШКИ ОТДЫХАЮТ

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "И";

- маленькую\строчную "ы", "и"

- ЫЛ - МЫЛО

- ИЛ - МИЛА

- ЫМ - МЫ - МЫШКА - МЫШКИ _____
- ИМ - МИ - МИШКА - МИШКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: мыло, Мила, мышка, мышки, мишка, мишки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ы) и (И)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

11. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.35). Выкладывать заглавную и строчную буквы Ы и Ии, сочетания и слова ыл, мыло, ил, Мила, ым, мы, мышка, мышки, им, ми, мишка, мишки. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ы - И)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю 3 зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Назвать текущее время года и перечислить зимние месяцы.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - февраль.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какой звук мы изучали на прошлом занятии?" ("Звук (И)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку _____).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку _____).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку _____).

Чтение страницы букваря "Ы - И".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: ЫМ - ИМ МЫ - МИ

 ЫС - ИС СЫ - СИ

 ЫХ - ИХ ХЫ - ХИ

 ЫР - ИР РЫ - РИ

| | |
|---------|---------|
| ЫШ - ИШ | ШИ - ШИ |
| ЫЛ - ИЛ | ЛЫ - ЛИ |
| ЫН - ИН | НЫ - НИ |
| ЫК - ИК | КЫ - КИ |
| ЫТ - ИТ | ТЫ - ТИ |

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какие два гласных звука мы слышим в слогах?" ("Звуки (Ы) и (И)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать различать звуки (Ы) и (И) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ы) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (И) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ы) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль").

"Звук (И) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль").

"Звук (Ы) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (И) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"При произнесении звука (И) губы улыбаются, а при произнесении звука (Ы) губы подаются вперёд".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ы), левую руку, если услышишь звук (И): - из слов: мыть, Миша, пил, пыльный, копыта, аппетит, уйти, дышать, писать, письма, сын, косынка, синий, носилки...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

МЫТЬ, ПЫЛЬНЫЙ, КОПЫТА, ДЫШАТЬ, СЫН, КОСЫНКА

МИША, ПИЛ, АППЕТИТ, УЙТИ, ПИСАТЬ, ПИСЬМА, СИНИЙ, НОСИЛКИ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (маленькая). "Звук (Ы) обозначается в русском языке буквой "Ы" (ы)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (И) обозначается в русском языке буквой "И" (и)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП...

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ы"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "И"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ы" и "И"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 36). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫШКА МЫЛА ЛАПКУ; МИШКИ ОТДЫХАЮТ

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "И";

- маленькую\строчную "ы", "и"

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 48. 49.)

1. Кто у мамы? У мамы Нина.
2. Кто у Нины? У Нины мишка.
3. Кого кормит мама? Мама кормит Нину.
4. Кого кормит Нина? Нина кормит мишку.

1. Что делает Нина? Нина стоит.
2. Что делает Сима? Сима строит.
3. Что делает Мила? Мила смотрит.
4. Кто Нина, Сима, Мила? Они малыши.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ы) и (И)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.36). Выкладывать заглавную и строчную буквы Ы и Ии. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ЗВУК (И) И БУКВА Ии.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ПАША, ПАПКА, ПАЛКА, ЛОПАТА, ТОПОР, ПИЛА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какие два гласных звука мы повторяли на прошлом занятии?" ("Звуки (Ы) и (И)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Ы - И".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ПАША, ПАПКА, ПАЛКА, ЛОПАТА, ТОПОР, ПИЛА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает место для складывания бумаг" (ПАПКА).

"Назовите слово, которое обозначает твёрдый предмет, похожий на карандаш" (ПАЛКА).

"Назовите слово, которое обозначает инструмент для распиливания" (ПИЛА).

"Назовите слово, которое обозначает инструмент для вскапывания почвы" (ЛОПАТА).

"Назовите слово, которое обозначает инструмент для рубки дров" (ТОПОР).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Пила, лопата и топор, т.к. это инструменты).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (И)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (И)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (П):

- в звуковом ряду: р, д, с, п, т, х, д, п, а, к, г, п, т, д, п, к, д, п, т ...;

- из слогового ряда: ап, ас, оп, ар, ох, уп, ут, ым, ып...;

- из слов: каша, Паша, бабка, папка, балка, палка, машина, лопата, забор, топор, булка, пила, бочка ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ПАША, ПАПКА, ПАЛКА, ЛОПАТА, ТОПОР, ПИЛА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (П) обозначается в русском языке буквой "П" (пэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "П" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Пп"? Буква "П" похожа на турник. Проводим сверху вниз две прямые линии, сверху соединяет их линией слева направо, т.е. делаем перекладинку. Получилась буква "П".

1. 2. 3. П

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ИНСТРУМЕНТЫ; ПИЛЯТ ПИЛЫ...

1. (Рассказываем стихотворение и показываем соответствующие движения)

- Землю я копал лопатой -

Яму выкопал когда-то.

- А теперь гребу граблями

Мусор весь - в "подарок" яме.

- Пилим, пилим мы с тобой

Ствол двуручную пилой.

- Рубим, рубим топором

Между домом и двором.

2. (Упражнение для брюшного пресса выполняется из положения лёжа на спине на полу).

Пилят пилы, пилят пилы Приподнять таз с поочерёдным махом левой ногой вверх

Целый день, целый день. Приподнять таз с поочерёдным махом правой ногой

вверх

Пилят пилы без умолку,

Приподнять таз и держать его на всю фразу

Пилят пилы дуб и ёлку.

Вернуться в исходное положение

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - На хоккее, на футболе

" - Дома букву П найдём,

Буква П - ворота в поле".

Заглянув в дверной проём".

(В. Степанов)

" - Буква П в спортивном зале

" - Подходящие ворота.

Перекладиной назвали.

Проходи, кому охота!".

- Ну-ка, милый, не ленись -

Подойди да подтянись".

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 37). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: СТОЛЯРЫ

- Сосны рубим, рубим.

(Ребром ладони одной руки выполнять "рубящие" движения по предплечью другой)

- Доски пилим, пилим.

(Ребром ладони одной руки "напилить" по предплечью другой)

- А теперь строгаем,

(Ладонью одной руки поглаживать предплечье другой)

- Гвозди забиваем.

(Подушечкой указательного пальца постукивать по предплечью)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "П";

- маленькую\строчную "п"

- АП - ПА - ПАША

- АП - ПА - ПАПКА - ПАПКИ

- АП - ПА - ПАЛКА - ПАЛКИ

- ОП - ПО - ТОПОР - ТОПОРЫ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Паша, папка, папки, палка, палки, топор, топоры?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 52.)

1. Кто у Маши? У Маши кот.
2. Как зовут кота? Кот Пушок.
3. Что налила Маша коту? Маша налила коту молока.
4. Пушок сыт или нет? Но кот Пушок сыт.
5. Что делает Пушок? Он спит.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 37). Выкладывать заглавную и строчную букву Пп, сочетания и слова ап, па, Паша, папка, папки, палка, палки, оп, по, топор, топоры. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказывать текст.

ЗВУК (П) И БУКВА Пп.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком (П)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (П)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой звук, соответствующий этому квадрату (Предъявить квадрат зелёного цвета). "Это мягкий согласный звук".

Чтение страницы букваря "Пп".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком "П", вспомним его признаки и повторим правила предложения".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (П):

- из слов: батон, павлин, бумага, панама, будильник, пальто, бант, паук, буква, попугай, бочка, паутина...".

- "Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ПАВЛИН, ПАНАМА, ПАЛЬТО, ПАУК, ПОПУГАЙ, ПАУТИНА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке буквой "П" (пэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "П".

ФИЗМИНУТКА: КУКЛА ПОЛЯ; ПРИХОДИТЕ В ОГОРОД...

1. Поищите куклу Полю! Дети ладонями прикрывают глаза и выполняют повороты туловища вправо-влево

Где она?

Сидит в песке. Приседают.

Суп готовит, кашу варит, Встают. Повороты туловищем вправо-влево

Держит палочку в руке. Вытягивают руки вперёд и держат воображаемую палочку

2. Приходите в огород Шаги на месте

Посмотреть, как всё растёт, Руки поднимать вверх

Всё растёт, всё цветёт Потряхивание руками

Никому не тесно. Руки разведены в стороны

Приходите в огород! Толчкообразные движения

Очень интересно. Наклон вперёд, перекрёстные движения перед собой

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 38). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: СТОЛЯРЫ

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "П";
- маленькую\строчную "п"
- ИП - ПИ - ПИЛА - ПИЛЫ _____
- УП - ПУ - ПУШОК _____
- АП - ПА - ЛОПАТА - ЛОПАТЫ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: пила, пила, Пушок, лопата, лопаты?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 53.)

"Липа"

1. Что у нас росло? _____ У нас росла липа.
2. Какой стала липа? _____ Липа стала стара.
3. Какой стала липа? _____ Липа стала суха.
4. Что стало с липой? _____ Липа упала.
5. Кто пришёл? _____ Пришли папа и Паша.
6. Что у папы? _____ У папы пила.
7. Что у Паши? _____ У Паши топорик.
8. Что они сделали с липой? _____ Они распилили липу.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 38). Выкладывать заглавную и строчную букву Пп, сочетания и слова ип, пи, пила, пила, уп, пу, Пушок, ап, па, лопата. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказывать текст.

ЗВУК (З) И БУКВА Зз.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: РОЗА, КОЗА, ЗОНТ, УЗОР, ЗАМОК
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком "П").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоит из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоит из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Пп".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": РОЗА, КОЗА, ЗОНТ, УЗОР, ЗАМОК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает садовый цветок" (РОЗА).

"Назовите слово, которое обозначает домашнее животное" (КОЗА).

"Назовите слово, которое обозначает средство защиты от дождя" (ЗОНТ).

"Назовите слово, которое обозначает часть орнамента" (УЗОР).

"Назовите слово, которое обозначает средство защиты от воров" (ЗАМОК).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук слышится во всех этих словах?" ("Звук (З)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (З)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (З) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (З) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (З) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (З) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (З):

- в звуковом ряду: а, м, р, з, к, д, з, п, с, з ...;
- из слогового ряда: ва, го, зо, ро, за, ла, му, зу, за, са, жа, ас, зо, жо, со, су, жу, зу, ыс, зна...;

- АЗ - ЗА - КОЗА - КОЗЫ _____
- АЗ - ЗА - ЗАМОК - ЗАМКИ _____
- ОЗ - ЗО - ЗОНТ - ЗОНТЫ _____
- ОЗ - ЗО - УЗОР - УЗОРЫ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: роза, розы, коза, козы, замок, замки, зонт, зонты, узор, узоры?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 54.)

1. Какое время года наступило? _____ Наступила зима.
2. Как стало на улице? _____ Стало холодно.
3. У кого санки? ----- У Лизы санки.
4. Кто на санках? _____ На санках Зина.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 39). Выкладывать заглавную и строчную букву Зз, сочетания и слова аз, за, роза, розы, коза, козы, замок, замки, оз, зо, зонт, зонты, узор, узоры. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (С - З)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: КОЗА, КОСА, САЙКА, ЗАЙКА, СУП, ЗУБ, ЛИЗА, ЛИСА
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какой звук мы изучали на прошлом занятии?" ("Звук (З)").

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Зз".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: СА - ЗА КОЗА - КОСА

 СО - ЗО САЙКА - ЗАЙКА

 СУ - ЗУ СУП - ЗУБ

 СЫ - ЗЫ ЛИСА - ЛИЗА

Показ картинок из "Волшебного мешочка": КОЗА, КОСА, САЙКА, ЗАЙКА, СУП, ЗУБ, ЛИЗА, ЛИСА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает заплетённые волосы" (КОСА).

"Назовите слово, которое обозначает домашнее копытное животное" (КОЗА).

"Назовите слово, которое обозначает хлебобулочное изделие" (САЙКА).

"Назовите слово, которое обозначает дикое животное с длинными ушами" (ЗАЙКА).

"Назовите слово, которое обозначает продукт питания" (СУП).

"Назовите слово, которое обозначает маленькую кость в ротовой полости" (ЗУБ).

"Назовите слово, которое обозначает дикое животное с красивым пушистым хвостом" (ЛИСА).

"Назовите слово, которое обозначает имя девочки" (ЛИЗА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Сайка и суп, т.к. это продукты питания; коза, заяка и лиса, т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какие два согласных звука мы слышим в слогах и словах?" ("Звуки (С) и (З)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (С) и (З) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (З) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (З) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (З) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (З) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (С) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (З) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (С), левую руку, если услышишь звук (З):

- в звуковом ряду: с, л, с, з, о, з, р, л, с, ш, з, щ, р ...;
- из слогового ряда: со, за, зо, со, су, зы, сы, зу, зна, озн, сны, зну...;
- из слов: коза, коса, заяка, сайка, зуб, суп, Лиза, лиса ...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

КОСА, САЙКА, СУП, ЛИСА

КОЗА, ЗАЙКА, ЗУБ, ЛИЗА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (З) обозначается в русском языке буквой "З" (зэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: КАТИЛИСЬ КОЛЁСА...

Катились колёса, колёса, колёса. Хлопая по полу, продвигать руки как можно дальше вперёд, потянуться за ними вперёд

Катились колёса всё влево, всё косо. Хлопая руками по полу, вернуться в исходное положение

Скатились колёса на луг под откос, Повторить упражнение ещё раз

И вот что осталось от этих колёс.

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "З"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "С" и "З"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 40-41). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ИДЁТ КОЗА РОГАТАЯ

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "С", "З";
- маленькую\строчную "с", "з"
- АС - СА - КОСА - КОСЫ _____
- ЗА - ОЗА - КОЗА - КОЗЫ _____
- УС - СУ - СУП - СУПЫ _____
- ЗУ - ЗУБ - ЗУБЫ _____
- АС - СА - ЛИСА - ЛИСЫ _____
- ЗА - ЛИЗА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: коза, козы, коса, косы, суп, супы, зуб, зубы, лиса, лисы, Лиза?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 57.)

1. Кто у Симы? У Симы коза.

2. Что у Захара? — ————— У Захара коса.
3. Что делает Захар? — ————— Захар косит.
4. А что делает Сима? — ————— А Сима кормит козу.
5. Коза сыта или голодна? — ————— Коза сыта.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (С) и (З)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.40-41). Выкладывать заглавную и строчную буквы Сс и Зз, сочетания и слова ас, са, коса, косы, за, оза, коза, козы, ус, су, суп, супы, зу, зуб, зубы, ос, са, лиса, лисы, Лиза. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Й) И БУКВА Й.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЗАЙКА, ЛАЙКА, МАЙКА, САЙКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какие звуки мы повторяли на прошлом занятии?" ("Звуки (С) - (З)").

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "С-З".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЗАЙКА, ЛАЙКА, МАЙКА, САЙКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает дикое животное" (ЗАЙКА).

"Назовите слово, которое обозначает породу собаки" (ЛАЙКА).
"Назовите слово, которое обозначает предмет одежды" (МАЙКА).
"Назовите слово, которое обозначает хлебобулочное изделие" (САЙКА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Зайка и лайка, т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Й)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Й)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Й) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Й) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Й) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Й) мягкий звонкий согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Й):

- из слов: зайка, сон, майка, булка, лайка, топор, сайка, топот, клей, торт, сарай, ручка, попугай, схема, трамвай ...".

"Определи место звука в слове" (середина, конец слова).

ЗАЙКА, МАЙКА, ЛАЙКА, САЙКА
КЛЕЙ, САРАЙ, ПОПУГАЙ, ТРАМВАЙ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Й) обозначается в русском языке буквой "Й" (и краткая). С большой буквы в нашем языке пишется мало слов: йод, йогурт, Йошкар-Ола".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Й"? Буква "Й" похожа на горку. Проводим сверху вниз прямую линию - это забор. От забора строим горку: ведём вверх наклонную линию и заканчиваем горку прямой линией сверху вниз. Получилась буква "Й".

1. 2. 3. И 4. Й

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЗАЙКА

Зайка по лесу скакал,

Руки перед грудью

Зайка корм себе искал.

Небольшие подскоки на двух ногах

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Указательными пальцами изображают ушки на макушке

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадётся.

Пугливо оглядываются

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

Бегут по кругу

Прыгнул в бок и обернулся,

И под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок,

Чтоб найти никто не смог.

Свернулись в клубок

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Й несёт нам йод,
 Нам не нужно йода - вот!
 Не поранили мы лапки,
 У котят всё в порядке".

" - Йог на гвозди лёг,
 Позабыв, что он йог.
 Йог, помажься йодом,
 Снова станешь йогом!".

" - Букву Й зовут "Й кратким".
 Й как И в твоей тетрадке.
 Чтобы Й не путать с И,
 Сверху "галочку" пиши".

" - Летает над калиткой птица,
 Но на калитку не садится".

"На что похожа буква "Й"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 42). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗАЙКА

- Зайка - скок, зайка - скок!
- (*"Зайка"* из пальцев скачет по столу)
- За кусток - и молчок.
- (Кисть левой руки - *"куст"*, кисть правой - *"зайка"*. Он *"прячется"* за куст)
- Из-за кустика выглядывает,
- На ребяташек поглядывает.
- (Показать названные действия руками)
- Зоя пальчиком грозит,
- Зайке спрятаться велит:
- (Погрозить *"зайке"* пальцем)
- *"Бродит серый волк в лесу,*
- (Пальцами правой руки показать *"волка"*)
- Он поймал вчера козу.
- (Пальцами левой руки - *"козу"*)
- Та его - рогами в бок!
- Волк отпор ей дать не смог.
- (*"Коза ... бодает"* ладонь правой руки)
- А коза давай бодать,
- (*"Коза бодается"*)
- По кустам его гонять!
- (Вокруг *"кустов"* бегают *"волк"*)
- Волк помчался по дороге,
- И едва унёс он ноги!"
- (Пальцами *"пробежаться"* по столу)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Й";
- маленькую\строчную "й"
- Й - АЙ - МАЙ _____
- Й - АЙ - МАЙ - МАЙКА - МАЙКИ _____
- Й - АЙ - ЗАЙ - ЗАЙКА - ЗАЙКИ _____
- Й - АЙ - ЛАЙ - ЛАЙКА - ЛАЙКИ _____
- Й - АЙ - РАЙ - САРАЙ - САРАИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: май, майка, майки, зайка, зайки, лай, лайка, лайки, рай, сарай, сарай?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 42). Выкладывать букву Й, сочетания и слова ай, май, майка, майки, зай, зайка, зайки, лай, лайка, лайки, рай, сарай, сараи. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

ЗВУК (Й) И БУКВА Й.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какие звуки мы повторяли на прошлом занятии?" ("Звук (Й)").

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Й".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: АЙ

ОЙ

УЙ

ИЙ

БЙ

"Какой звук присутствует во всех этих слогах?" ("Звук (Й)")

"Сегодня мы продолжаем работать со звуком (Й), вспомним его признаки, повторим правила предложения"

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Й) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Й) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Й) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Й) мягкий звонкий согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Й) в середине слова, левую руку, если услышишь звук (Й) в конце слова:

- лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, бадейка, кофейник, воробей.

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Й) обозначается в русском языке буквой "Й" (и краткая). С большой буквы в нашем языке пишется мало слов: йод, йогурт, Йошкар-Ола".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Й".

ФИЗМИНУТКА: ЗАЙКА

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Й"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 43). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗАЙКА

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Й";

- маленькую\строчную "й"

- Й - АЙ - ЗАЙ - ЗАЙКА - ЗАЙКИ

- Й - АЙ - РАЙ - САРАЙ - САРАИ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: заяка, зайки, сарай, сараи?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 58-59.)

Зимой.

1. Что у Зины?

У Зины санки.

2. Кто у Зины?

У Зины заяка.

3. Что делает заяка на санках?

На санках спит заяка.

У машины.

1. С кем Саша?

Саша с папой.

2. С кем Маша?

Маша с мамой.

3. С кем мама?

Мама с лайкой.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.

2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

4. Предложение состоит из слов.

5. В предложении одно слово отделяется от другого.

6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 43). Выкладывать букву Й, сочетания и слова ай, зай, заяка, зайки, рай, сарай, сарай. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Й - И); (ЫЙ - ИЙ)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ШАРИК - ШАРИКИ, СЛОНИК - СЛОНИКИ, МИШКА - МИШКИ, КОЗЛИК - КОЗЛИКИ
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какие звуки мы повторяли на прошлом занятии?" ("Звук (Й)").

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Й".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение предложений и словосочетаний:

| |
|--------------------------|
| Мой шарик - Мои шарики |
| Мой слоник - Мои слоники |
| Мой мишка - Мои мишки |
| Мой козлик - Мои козлики |

Показ картинок из "Волшебного мешочка": ШАРИК, СЛОНИК, МИШКА, КОЗЛИК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите то, что поднимается в небо" (ШАРИК).

"Назовите детёныша африканского животного с большими ушами" (СЛОНИК).

"Назовите детёныша любителя мёда и малины" (МИШКА).

"Назовите детёныша домашнего животного с рожками на голове" (КОЗЛИК).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Слоник, мишка и козлик, т.к. они детёныши животных).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различается пара слов: мой - мои?" ("Звуками (Й) и (И)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Й) и (И) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (И) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя проходит свободно в ротовой полости").

"Звук (Й) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (И) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Й) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (И) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Й) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (И) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (Й) мягкий звонкий согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (И) обозначается в русском языке буквой "И" (и)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Й) обозначается в русском языке буквой "Й" (и краткая)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ВЕТЕР СИЛЬНЫЙ ВДРУГ ПОДУЛ...; ШАРИК

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. - Ветер сильно вдруг подул. | (Руки вверх - наклоны) |
| - Листья с дерева смахнул. | (Руки вперёд - слева направо) |
| - Закружились листья все. | (Дети кружатся) |
| - Прилетели все к земле. | (Присели) |

2. Надуваем быстро шарик, Пальцы собраны в щепотку около рта и постепенно "расширяются"

| | |
|-------------------------|---|
| Он становится большой. | Руки через верх в сторону, описывают круг |
| Шарик лопнул, | Хлопок |
| Воздух вышел, | Наклон вниз, присесть |
| Стал он тонкий и худой. | Встать, прижав руки к туловищу |

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - И глядит украдкою
На сестру И краткую:
Ей понравился берет -
У неё такого нет".

(А. Шибаев)

"На что похожа буква "И"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Й"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "И" и "Й"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 59-60). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МИШКИ ОТДЫХАЮТ; ЗАЙКА

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "И", "Й";
- маленькую\строчную "и", "й"
- МО - МОЙ

- МО - МОИ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: мой, мои?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со 44.)

1. Какой шар красный? Этот шар красный.

2. Какой шар синий? Этот шар синий.

3. Какой мишка толстый? Этот мишка толстый.

4. Какой мишка тонкий? Этот мишка тонкий.

5. Какой листик широкий? Этот листик широкий.

6. Какой листик узкий? Этот листик узкий.

7. Какой зонт сухой? Этот зонт сухой.

8. Какой зонт мокрый? Этот зонт мокрый.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (И) и (Й)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.44). Выкладывать заглавную и строчную буквы Ии и Йй, сочетания и слова мо, мой, мои. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Г) И БУКВА Гг.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: НОГА, ГУСЬ, ГРУША, ГЛАЗА, ГНОМ, ГРАНАТ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
 - Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.
- Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какие звуки мы повторяли на прошлом занятии?" ("Звуки (И) - (Й)").

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "И-Й".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": НОГА, ГУСЬ, ГРУША, ГЛАЗА, ГНОМ, ГРАНАТ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает нижнюю конечность" (НОГА).

"Назовите слово, которое обозначает домашнюю птицу" (ГУСЬ).

"Назовите слово, которое обозначает фрукт в форме лампочки" (ГРУША).

"Назовите слово, которое обозначает орган зрения" (ГЛАЗА).

"Назовите слово, которое обозначает волшебное существо" (ГНОМ).

"Назовите фрукт, который состоит из мелких сладких зёрен" (ГРАНАТ).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Нога и глаза, т.к. это части тела; груша и гранат, т.к. это фрукты).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Г)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Г)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Г) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Г) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Г) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Г) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Г):

- в звуковом ряду: с, к, п, г, д, м, п, г, о ...;

- из слогового ряда: га, ка, ха, ба, го, гу, бу, ку, хы, гы, гло, кло, клу, гла, глы...;

- из слов: волос, нога, кормушка, гусь, крокодил, груша, конверт, глаза, хворост, гном, квартира, гранат, дрозд...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

НОГА, ГУСЬ, ГРУША, ГЛАЗА, ГНОМ, ГРАНАТ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Г) обозначается в русском языке буквой "Г" (гэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Г" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Г"? Проводим сверху вниз прямую линию, затем вверху отводим прямую линию вправо. Получилась буква "Г".

1. 2. Г

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ГУСЬ

(На каждую строчку стихотворения показываем соответствующие движения)

Гусь гуляет по дорожке.

Гусь играет на гармошке.

И гордится гармонист:

Я га-га-га голосист.

Гусь гогочет: "Га-га-га,

Полетели на луга.

Там горошек спел и вкусен..."

А горошек любят гуси.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - "Г" узнаешь без труда:

" - Перед нами буква "Г"

Очень горбится она".

Стоит подобно кочерге".

" - Букву на плече носил.

На лугу траву косил".

"На что похожа буква "Г"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 45). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ВЕСЁЛЫЙ ГНОМ

- Жил да был весёлый гном

(Дети поднимают руки над головой)

- С круглыми ушами.

(Описывают руками большие круги вокруг ушей)

- Он на сахарной горе

(Локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, что образуется треугольник)

- Спал под воротами.

(Пальцы изображают ворота)

- Вдруг, откуда ни возьмись,

- Великан явился.

(Руки высоко подняты над головой)

- Только подавился!

(Дети давятся от смеха)

- Ну, а что ж весёлый гном?

- Так и спит глубоким сном.

(Дети изображают спящего гнома)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Г";

- маленькую\строчную "г"

- ГА - НОГА - НОГИ

- ГНОМ - ГНОМЫ

- АЗ - ГЛАЗ - ГЛАЗА

- ГРУ - ГРУША

- ГРА - ГРАНАТ - ГРАНАТЫ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: нога, ноги, гном, гномы, глаз, глаза, груша, гранат, гранаты?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 61,62.)

Гуси.

1. Кто у Гали? У Гали гуси .
2. Где гуси? — ———— .
Они на лугу.
3. Почему они там? — — ———— .
Там много корма.
4. Гуси каковы? ———— ———— .
Гуси умны.
5. Гуси каковы? ———— ———— .
Гуси сыты.
1. Где луг? ———— ———— .
Там луг.
2. Что за лугом? ———— ———— .
За лугом горы.
3. Что за горами? ———— ———— ———— .
За горами гроза.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 45). Выкладывать букву Гг, сочетания и слова га, нога, ноги, гном, гномы, аз, глаз, глаза, гру, груша, гра, гранат, гранаты. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Г - К)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ГОСТЬ, КОСТЬ, ГОРА, КОРА
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какой звук мы изучали на прошлом занятии?" ("Звук (Г)").

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Г".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц КА - ГА КОСТЬ - ГОСТЬ

и слов: КО - ГО КОРА - ГОРА
КУ - ГУ КРОМКА - ГРОМКО
КЫ - ГЫ

Показ картинок из "Волшебного мешочка": КОСТЬ, ГОСТЬ, КОРА, ГОРА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите человека, который приходит с визитом" (ГОСТЬ).

"Назовите часть скелета" (КОСТЬ).

"Назовите природную возвышенность" (ГОРА).

"Назовите верхний слой ствола дерева" (КОРА).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (К) и (Г)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (К) и (Г) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (К) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Г) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (К) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Г) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (К) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Г) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (К) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Г) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (К) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Г) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (К), левую руку, если услышишь звук (Г):

- в звуковом ряду: с, к, п, г, д, к, п, г, о ...;

- из слогового ряда: ка, га, го, ко, ку, гу, гы, кы, кэ, гэ, кто, гду...;

- из слов: мост, гость, хвост, кость, Жора, гора, нора, кора, свора...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ГОСТЬ, КОСТЬ, ГОРА, КОРА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (К) обозначается в русском языке буквой "К" (ка)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Г) обозначается в русском языке буквой "Г" (гэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ
ФИЗМИНУТКА: ГУСЬ

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "К"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Г"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "К" и "Г"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 46). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ВЕСЁЛЫЙ ГНОМ

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "К", "Г";

- маленькую\строчную "к", "г"

- КО - КОРА - КОРКА

- ГО - ГОРА - ГОРКА

- ГА - НОГА - НОГИ

- КА - РУКА - РУКИ

- ГА - ГАЛКА - ГАЛКИ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: кора, корка, гора, горка, нога, ноги, рука, руки, галка, галки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 46.)

Галка.

1. У кого галка? У Гоги галка.

2. Кто кормит галка? Гога кормит галку.

3. У кого когти? У галки когти.

4. У кого ногти? У Гоги ногти.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.

2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

4. Предложение состоит из слов.

5. В предложении одно слово отделяется от другого.

6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (К) и (Г)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.46). Выкладывать заглавную и строчную буквы Кк и Гг, сочетания и слова ко, кора, корка, го, гора, горка, ка, рука, руки, га, галка, галки. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (В) И БУКВА Вв.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ИВА, ВОЛ, ВОВА, ТРАВА, КОРОВА

- "Волшебный мешочек"

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель, май.

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Какие звуки мы повторяли на прошлом занятии?" ("Звуки (К) - (Г)").

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Г- К".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ИВА, ВОЛ, ВОВА, ТРАВА, КОРОВА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает название дерева" (ИВА).

"Назовите слово, которое обозначает животное, используемое в сельскохозяйственных работах" (ВОЛ).

"Назовите слово, которое обозначает имя мальчика" (ОВОА).

"Назовите слово, которое обозначает естественное растительное покрытие земли" (ТРАВА).

"Назовите слово, которое обозначает животное, дающее молоко" (КОРОВА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Трава и ива, т.к. они относятся к растительному миру; вол и корова, т.к. это домашние животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (В)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (В)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (В) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (В) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (В) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (В) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (В):

- в звуковом ряду: а, о, в, у, к, л, в, ш, в ...;

- из слогового ряда: ва, ба, та, то, бо, во, ко, бу, ву ...;

- из слов: ИРА, ИВА, ГОЛ, ВОЛ, ГОРА, ВОВА, СОДА, ТРАВА, МОЛОКО, КОРОВА, ФАНТИК ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ИВА, ВОЛ, ВОВА, ТРАВА, КОРОВА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (В) обозначается в русском языке буквой "В" (вэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "В" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "В"? Проводим сверху вниз прямую линию, затем справа последовательно присоединяем 2 полукруга. Получилась буква "В".

1. 2. Р 3. В

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: СОВА

(Водящий сидит на стуле. Дети ходят по комнате, останавливаются, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у неё большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам.)

- В лесу темно, все спят давно.
- Все птицы спят, одна сова не спит,
- Летит, кричит.
- Совушка-сова, большая голова,
- На суку сидит, головой вертит,
- Во все стороны глядит,
- Да вдруг - как полетит.

(Дети выполняют соответствующие движения)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - В букве "В", наверно, вата - " - Вот ведь горе у старушки:

Оттого и толстовата." На очках сломались дужки!".

" - Палочка, " - Словно букву В Алёна

Рядом две ровные дужки - Держит трубку телефона".

Вот и готовы

Очки ... для лягушки".

"На что похожа буква "В"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 47-48). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: СОВУШКА-СОВА

- Совушка - сова, большая голова,
- На суку сидит,
- Во все стороны глядит -

(Руки ребёнка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево-вправо)

- Да вдруг как полетит!

("Улетаем")

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "В";

- маленькую\строчную "в"

- ВА - ИВА - ИВЫ

- ВА - ТРАВА - ТРАВЫ

- ВА - ВОВА

- ВА - КОРОВА - КОРОВЫ

- ВО - ВОЛ - ВОЛЫ

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Вв".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком (В), вспомним его признаки и повторим правила предложения"

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (В) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (В) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (В) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (В) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (В):

- из слов: ФАНТИК, ВАНЯ, ФОЛЬГА, ВАННА, ВОДА, СОДА, ВАТА, ДАТА, ВАНЯ, БАНЯ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ВАНЯ, ВАННА, ВОДА, ВАТА, ВАНЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (В) обозначается в русском языке буквой "В" (вэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "В".

ФИЗМИНУТКА: СОВА

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "В"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 49-50). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: СОВУШКА-СОВА

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "В";

- маленькую\строчную "в"

- ВА - ИВА - ИВЫ

- ВО - ВОЛК - ВОЛКИ

- ВА - ВОВА

- ВИ - ВИКА

- ВО - ВОРОНА - ВОРОНЫ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ива, ивы, трава, травы, Вова, корова, коровы, вол, волы?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 50.)

Рисунки.

1. Что нарисовал Вова? Вова нарисовал иву.
2. Что Вова нарисовал около ивы? Около ивы стоит воз.
3. Что нарисовала Вика? Вика нарисовала липу.
4. Кого Вика нарисовала около липы? Около липы волка.
5. Как они нарисовали? Они нарисовали хорошо.
6. Что сделала мама? Мама их похвалила.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 49-50). Выкладывать букву Вв, сочетания и слова ва, ива, ивы, во, волк, волки, Вова, ви, Вика, вороны, вороны. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Д) И БУКВА Дд.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

Повторить изученные месяцы: сентябрь - май.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Звук (В)").

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке". (Предъявить квадрат зелёного цвета).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Вв".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя девочки" (ДАША).

"Назовите жилище человека" (ДОМ).

"Назовите продукт горения" (ДЫМ).

"Назовите прозрачную жидкость" (ВОДА).

"Назовите фрукт" (ДЫНЯ).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Д)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Д)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Д) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Д) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Д) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Д) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Д):

- в звуковом ряду: к, п, д, р, с, в, д, п, к, т, д ...;

- из слогового ряда: да, ба, ва, до, ро, ду, пу, но, ма, ра, вы, ды, та, ту, бо, зда, ста, зба, зду...;

- из слов: сом, дом, ком, дым, тушь, Даша, вата, вода, буква, дыня, тропка...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ДАША, ДОМ, ДЫМ, ВОДА, ДЫНЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Д) обозначается в русском языке буквой "Д" (дэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Д"? Большая и маленькая буква "Д" пишутся одинаково. Проводим линию слева направо - это досочка, по бокам опускаем маленькие линии - это ножки. Получилась скамеечка. На скамеечке рисуем кирпичики. Проводим сверху вниз две прямые линии - это боковые стороны кирпичика. Вверху соединяем их прямой линией слева направо. Получилась буква "Д".

1. 2. 3. 4. Д

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ДОМИК, ВЗЯЛИ, ДЕТКИ, БЕЛЫЙ КОМ...

1. - Раз - два, (Рывки руками в стороны)
- Три - четыре, (Махи руки прямо перед собой вверх-вниз)
- Из дощечек (Руки в стороны)
- Дом сложили. (Показываем крышу над головой)
- Окна - двери открывали (Руки из положения между собой, запястья соединены, разводить в стороны)
- Из окошек помахали. (Помахивания и встряхивания кистями)

2. - Взяли, детки, белый ком, (Вращение кистей рук от себя - "моталочка")
- Лепить будем белый дом.
- Мы польём его водой, (Вращение кистей рук к себе - "моталочка")
- Домик будет ледяной.
- Ком за комом мы кладём, (Медленное поднятие рук с одновременным вращением кистей вверх)

- Вот и вылепили дом. (Опускание рук с вращением кистей)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Вот стоит, дымок пуская, " - Д стоит надёжно очень".

Буква Д - труба печная". (А. Шибаев)

"На что похожа буква "Д"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 51). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ДОМ

- На опушке дом стоит, ("Домик" из ладоней)
- На дверях замок висит, (Руки в "замок")
- За дверями стоит стол, (Правый кулак накрыть левой ладонью)
- Вокруг дома частокол. (Скрестить ладони перед собой)
- Тук, тук, дверь открой! (Правым кулачком по левой руке)
- Заходите, я не злой. (Открыть "воротики" вертикально)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Д";
- маленькую\строчную "д"
- ДО - ДОМ - ДОМА _____
- ДЫ - ДЫМ _____
- ДА - ДАША _____
- ДА - ВОДА - ВОДЫ _____
- ДЫ - ДЫНЯ - ДЫНИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: дом, дома, дым, Даша, вода, воды, дыня, дыни?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 51.)

В саду.

1. У кого сад? У нас сад.
2. Где наш дом? В саду наш дом.
3. Кто сидит около дома? У дома сидит мама.
4. Кто стоит около мамы? Около мамы стоит Даша.

5. Что у Даши в руках?

У Даши в руках розы.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 51). Выкладывать букву Дд, сочетания и слова до, дом, дома, ды, дым, да, Даша, вода, воды, дыня, дыни. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Д - Т)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ДОМ, ТОМ, Дымка - серый котик, Тимка - рыжий котик
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Сколько гласных звуков мы знаем?" ("Пять").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Сколько согласных звуков мы знаем?" ("Пятнадцать").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц ТА - ДА ТОМ - ДОМ
и слов: ТО - ДО ТИМКА - ДИМКА
 ТУ - ДУ
 ТЫ - ДЫ

Показ картинок из "Волшебного мешочка": ДОМ, ТОМ, Дымка - серый котик, Тимка - рыжий котик (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает жилище человека" (ДОМ).

"Назовите слово, которое обозначает название книги" (ТОМ).

"Назовите котика дымчатого цвета" (ДЫМКА).

"Назовите котика рыжего цвета" (ТИМКА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Дымка и Тимка, т.к. это коты).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Т) и (Д)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Т) и (Д) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Т) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Д) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Т) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Д) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Т) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Д) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Т) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Д) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Т) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Д) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Т), левую руку, если услышишь звук (Д):

- в звуковом ряду: с, т, п, г, д, к, т, г, д ...;

- из слогового ряда: то, да, ту, ду, ды, до, ты, то, тэ, дэ, зда, ста, сто, зду, зды...;

- из слов: барабан, дом, барбарис, том, буква, дымка, фишка, тимка, лапка...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ДОМ, ТОМ, ДЫМКА, ТИМКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Т) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Д) обозначается в русском языке буквой "Д" (дэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Т) и (Д)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.52). Выкладывать заглавную и строчную буквы Тт и Дд, сочетания и слова до, дом, домик, домики, то, том, томик, томики, Тома, ды, Дымка, ти, Тимка. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы.

ЗВУК (Б) И БУКВА Бб.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Осень" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите гласные звуки, с которыми мы познакомились". ("А), (У), (О), (Ы), (И)").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоит из голоса").

"Сколько гласных звуков мы знаем?" ("Пять").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

"Назовите согласные звуки, с которыми мы познакомились". ("М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д)").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоит из голоса и шума").

"Сколько согласных звуков мы знаем?" ("Пятнадцать").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Д-Т".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите дикое животное" (БАРАН).

"Назовите стеклянную ёмкость" (БАНКА).

"Назовите выступающую часть дома" (БАЛКОН).

"Назовите домашнее животное" (СОБАКА).

"Назовите женское украшение" (БУСЫ).

"Назовите хлебобулочное изделие круглой формы" (БУЛКА).

"Назовите графическое изображение звука" (БУКВА).

"Назовите хлебобулочное изделие в виде кольца" (БУБЛИК).

"Назовите съедобное стручковое растение" (БОБ).

"Он бывает съедобным и ядовитым" (ГРИБ).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Батон, бублик, булка - т.к. это хлебобулочные изделия; батон, бублик, булка, бобы, грибы - т.к. это продукты питания; бобы и грибы - т.к. они имеют признаки растений; баран и собака - т.к. это животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Б)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Б)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Б) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Б) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Б) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Б) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Б):

- в звуковом ряду: в, г, б, д, т, п, б, к...;

- из слогового ряда: ба, ра, са, ко, бо, ло, па, ба, бы, по, пу, бо ...;

- из слов: торт, батон, слон, баран, санки, банка, телефон, балкон, фантик, собака, усы, бусы, пальто, буква, суслик, бублик, снопы, бобы, супы, грибы. ..".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

БАТОН, БАРАН, БАНКА, БАЛКОН, СОБАКА, БУСЫ, БУКВА, БУБЛИК, БОБЫ, ГРИБЫ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Б" (бэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "Б"? Проводим сверху вниз прямую линию. От середины этой линии с правой стороны рисуем половину круга. Вверху проводим линию

вправо, как будто козырёк. Это большая буква "Б". А вот маленькая буква "б": маленький круг поднял ручку вверх и смотрит на нас. Ручку рисуем с левой стороны".

1. 2. Ь 3. Б

1. о 2. б

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ: БОКОМ, БОКОМ; Я БЕГУ, БЕГУ, БЕГУ...

1. Поглядите: боком, боком (Поворот туловища вправо, отвести правую руку назад, посмотреть на неё)

Ходит галка мимо окон. (Поворот туловища влево; отвести левую руку назад, посмотреть на неё)

Скок-поскок да скок-поскок - (Руки на поясе, прыжки на месте)

Дайте булочки кусок!

2. Я бегу, бегу, бегу (Лёгкий бег на месте)

И ногами в бубен бью. (Одновременно двумя ногами удары по полу стопами)

Потом бубен Диме дам (Лёгкий бег)

И пойду на место сам. (Ходьба на месте)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Буква Б проснётся рано. " - Буква Б с большим брюшком,

Буква Б - бочонок с краном". В кепке с длинным козырьком.

(В. Степанов) Умывайся! Будь здоров,
Богатырь Борис Бобров!"

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 53). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ХЛЕБУШЕК

- Бублик,

(Большой и указательный пальцы образуют круг)

- Баранку,

(Большой и средний пальцы образуют круг)

- Батон

(Большой и безымянный пальцы образуют круг)

- И буханку

(Большой палец и мизинец образуют круг)

- Пекарь из теста

- Испёк спозаранку.

(Имитация лепки хлеба)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Б";

- маленькую\строчную "б"

- БА - БАТОН - БАТОНЫ _____

- БА - БАЛ - БАЛКОН - БАЛКОНЫ _____

- БУ - БУСЫ _____

- БУ - БУКВА - БУКВЫ _____

- БУ - БУБЛИК - БУБЛИКИ _____

- БО - БОБ - БОБЫ _____

- БЫ - ГРИБЫ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: батон, батоны, бал, балкон, балконы, бусы, буква, буквы, бублик, бублики, боб, бобы, грибы?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 54.)

1. Кто у Бори? У Бори собака.
2. Как зовут собаку? Собаку зовут Барбос.
3. Какой хвост у Барбоса? У Барбоса хвост бубликом.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 53-54). Выкладывать букву Бб, сочетания и слова ба, батон, батоны, бал, балкон, балконы, бу, бусы, буква, буквы, бублик, бублики, бо, боб, бобы, бы, грибы. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Б - П)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- слоговые таблицы

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Звук (Б)")

Педагог произносит изученные гласные и согласные звуки, а дети показывают их буквенное обозначение. "(А), (У), (О), (Ы), (И), (М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б)"

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: ПА - БА

ПО - БО

ПУ - БУ

ПЫ - БЫ

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (П) и (Б)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (П) и (Б) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Б) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Б) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Б) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Б) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (П) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Б) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (П), левую руку, если услышишь звук (Б):

- в звуковом ряду: с, т, п, г, д, к, т, п, д, к, б ...;

- из слогового ряда: па, ба, бу, пы, бы, пу, по, бо, бэ

- из слов: папоротник, бабушка, барабан, пуговица, сапоги, парашют, работа, барометр, бархат, портрет, пароход, барабанщик ...".

"Определи место искомых звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ПАПОРОТНИК, ПУГОВИЦА, САПОГИ, ПАРАШЮТ, ПОРТРЕТ, ПАРОХОД
БАБУШКА, БАРАБАН, РАБОТА, БАРОМЕТР, БАРХАТ, БАРАБАНЩИК

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (П) обозначается в русском языке буквой "П" (пэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Б" (бэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ
ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ: БОКОМ, БОКОМ; Я БЕГУ, БЕГУ, БЕГУ...

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "П" и "Б"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 54-55). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ХЛЕБУШЕК

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "П", "Б";

- маленькую\строчную "п", "б"

- БА - БАЛКА - БАЛКИ

- ПА - ПАЛКА - ПАЛКИ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: балка, балки, палка, палки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 55.)

1. Кто пошёл в бор за грибами? Борис и Барбос пошли в бор за грибами.

2. Что они нашли? Шли-шли - боровик нашли.

3. Кто искал грибы? Барбос искал грибы.

4. Кто клал их в корзину? Борис их в корзину клал.

Грибники устали.

5. Долго ходили Борис и Барбос? Долго ходили Борис и Барбос.

6. Они устали? Они устали.

7. Что сказал Борис Барбосу? - Смотри, Барбос, - говорит Борис.

-, -, -, -

- Вот дуб, вот дубы - отдохни.

-, -, -, -

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (П) и (Б)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.54-55). Выкладывать заглавную и строчную буквы Пп и Бб, сочетания и слова ба, балка, балки, па, палка, палки. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Б - П)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: БАШНЯ, ПАШНЯ, БОЧКА, ПОЧКА, БУКЕТ, ПАКЕТ, БУЛКА, ПАКЕТ, БУЛКА, ПУЛЬКА

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Звук (Б)")

Педагог произносит изученные гласные и согласные звуки, а дети показывают их буквенное обозначение. "(А), (У), (О), (Ы), (И), (М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б)"

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("Б-П").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слов: БАШНЯ - ПАШНЯ

БОЧКА - ПОЧКА

БУКЕТ - ПАКЕТ

БУЛКА - ПУЛЬКА

Картинки из "Волшебного мешочка": БАШНЯ, ПАШНЯ, БОЧКА, ПОЧКА, БУКЕТ, ПАКЕТ, БУЛКА, ПАКЕТ, БУЛКА, ПУЛЬКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите строение вытянутой формы" (БАШНЯ).

"Назовите распаханное поле" (ПАШНЯ).

"Назовите ёмкость цилиндрической формы" (БОЧКА).

"Назовите нераспустившийся лист" (ПОЧКА).

"Назовите цветочную композицию" (БУКЕТ).

"Назовите ёмкость для хранения вещей" (ПАКЕТ).

"Назовите хлебобулочное изделие" (БУЛКА).

"Назовите то, чем стреляют из детского пистолета" (ПУЛЬКА).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (П) и (Б)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать работу со звуками (П) и (Б) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (П) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Б) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (П) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Б) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (П) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Б) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (П) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Б) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (П) голосовые связки не работают, а при произнесении звука (Б) голосовые связки работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (П), левую руку, если услышишь звук (Б):
- из слов: Саша, башня, каша, пашня, кочка, бочка, дочка, почка, сосед, букет, макет, пакет, сумка, булка, миска, пулька...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

БАШНЯ, БОЧКА, БУКЕТ, БУЛКА
ПАШНЯ, ПОЧКА, ПАКЕТ, ПУЛЬКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (П) обозначается в русском языке буквой "П" (пэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Б" (бэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ
ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ: БОКОМ, БОКОМ; Я БЕГУ, БЕГУ, БЕГУ...,

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "П"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Б"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "П" и "Б"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 56-57). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ХЛЕБУШЕК

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "П", "Б";

- маленькую\строчную "п", "б"

- БА - БАР - БАРЫ

- ПА - ПАР - ПАРЫ

- УП - СУП - СУПЫ

- УБ - ЗУБ - ЗУБЫ

- ПО - ПОРТОС

- БА - БАРБОС

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: бар, бары, пар, пары, суп, супы, зуб, зубы, Портос, Барбос?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 56-57.)

Под дубами.

1. Что у Бори в руках? У Бори баранка в руках.

2. Кто у Бори в ногах? У Бори Барбос в ногах.

3. Что сделал Борис с баранкой? Разломил Борис баранку пополам.

4. Что сказал Борис Барбосу? На, Барбос, половину.

Грибной суп.

1. Кто пришёл домой? Пришли грибники домой.
2. Кто был дома? Дома была бабушка и кот.
3. Как звали кота? Кота звали Портос.
4. Какой суп сварила бабушка? Сварила бабушка из грибов суп.
5. Что говорил Борис? Борис суп хвалил, спасибо говорил.
6. Кого ещё накормила бабушка? Накормила бабушка и Барбоса, и Портоса
7. Они сыты? Они сыты.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (П) и (Б)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.56-57). Выкладывать заглавную и строчную буквы Пп и Бб, сочетания и слова ба, бар, бары, па, пар, пары, уп, суп, супы, уб, зуб, зубы, по, Потрос, ба, Барбос. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ЗВУК (Ж) И БУКВА Жж.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЖУК, ЖАБА, ПИЖАМА, ПИДЖАК, ЖАННА, ЖЕНЯ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Осень" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

("(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б)"). Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Б-П".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЖУК, ЖАБА, ПИЖАМА, ПИДЖАК, ЖАННА, ЖЕНЯ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает насекомое" (ЖУК).

"Назовите слово, которое обозначает квакающее земноводное" (ЖАБА).

"Назовите одежду, предназначенную для сна" (ПИЖАМА).

"Назовите предмет верхней одежды" (ПИДЖАК).

"Назовите имя девочки" (ЖАННА).

"Назовите имя мальчика" (ЖЕНЯ).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Жук и жаба, т.к. они относятся к животному миру; пижама и пиджак, т.к. это одежда; Жанна и Женя, т.к. это имена).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ж)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ж)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ж) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ж) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ж) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ж) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ж):

- в звуковом ряду: о, и, ж, р, ш, ч, ж, м, с, щ, ж ...;

- из слогового ряда: ро, ко, жо, мо, ла, жа, ва, ша, су, жу, за, жду, шты, зно, ажда ...;

- из слов: сук, жук, небо, жаба, занавеска, пижама, незабудка, пиджак, стрекоза, Жанна, Диана, Женя...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина слова).

ЖУК, ЖАБА, ПИЖАМА, ПИДЖАК, ЖАННА, ЖЕНЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ж) обозначается в русском языке буквой "Ж" (же).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ж" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ж"? Проводим прямую линию сверху вниз - это туловище жука. А теперь будем изображать лапки. Справа - передняя и задняя лапки. Слева тоже находятся передняя и задняя лапки. Получилась буква "Ж".

1. 2. К 3. Ж

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЖУК

(Упражнение для укрепления мышц спины выполняется из исходного положения стоя на коленях, руки качаются у голеностопов ног).

Я - жук, я - жук, я здесь живу (Из исходного положения переход в положение лёжа на полу)

Я всё жужжу, жужжу, жужжу:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж... (Вернуться в исходное положение)

Кружу над лесом и кружу (Встать на колени, делать повороты корпуса

Или на листике сижу... вправо-влево, отводя при этом руку в сторону ладонью вверх)

И не тужу я, не тужу. (Из исходного положения переход в положение лёжа на полу)

Я - жук и потому жужжу:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж... (Вернуться в исходное положение)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Эта буква широка и похожа на жука. " - Это - Ж, а это - К,

И при этом точно жук Целый жук и полжука".

Издаёт жужжащий звук: ж-ж-ж."

(С. Маршак)

"На что похожа буква "Ж"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 58). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: НА ЛУЖОК

- На лужок пришли зайчата.

Медвежата, барсучата.

Лягушата и енот.

На зелёный на лужок

Приходи и ты, дружок.

(Методические указания: Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочередно).

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ж";

- маленькую\строчную "ж"

- ЖУ - ЖУК - ЖУКИ

- ЖА - ЖАБА - ЖАБЫ

- ЖА - ПИЖАМА - ПИЖАМЫ

- ЖА - ЖАК - ПИДЖАК - ПИДЖАКИ

- ЖА - ЖАННА _____
- ЖЕ - ЖЕНЯ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: жук, жуки, жаба, жабы, пижама, пижамы, Жак, пиджак, пиджаки, Жанна, Женя?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 58.)

1. Что это? _____ Это лужок.
2. Кто тут бродит? _____ Тут бродит собака Дружок.
3. Кто кружит над Дружком? _____ Над Дружком жуки кружат.
4. Что случилось с жуком? _____ Один жук упал.
5. В кого он попал? _____ Он в Дружка попал.
6. Где он сидит и что делает? _____ На носу сидит и жужжит: "Ж-ж-ж".

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 58). Выкладывать букву Жж, сочетания и слова жу, жук, жуки, жа, жаба, жабы, пижама, пижамы, Жак, пиджак, пиджаки, Жанна, же, Женя. Подумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ж - З)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ПОЖАР, БАЗАР, КОЖА, КОЗА, ЛОЖА, ЛОЗА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- касса букв

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б)". Какие это звуки?" ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("Ж").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц ЗА -ЖА ПОЖАР - БАЗАР

и слов: ЗО - ЖО КОЖА - КОЗА

ЗУ - ЖУ ЛОЖА - ЛОЗА

Картинки из "Волшебного мешочка": ПОЖАР, БАЗАР, КОЖА, КОЗА, ЛОЖА, ЛОЗА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите стихийный огонь" (ПОЖАР).

"Назовите место торговли" (БАЗАР).

"Назовите поверхность тела" (КОЖА).

"Назовите домашнее животное" (КОЗА).

"Назовите виноградную ветвь" (ЛОЗА).

"Назовите место для зрителей в театре" (ЛОЖА).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ж) и (З)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать работу со звуками (Ж) и (З) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ж) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (З) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ж) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (З) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ж) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (З) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ж) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (З) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Ж) губы округлены, а при произнесении звука (З) губы улыбаются".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ж), левую руку, если услышишь звук (З):

- в слогах: за, жа, жла, азл, ужл, злу, жно, озн...

- из слов: стог, пожар, луг, базар, берег, кожа, пирог, коза, порог, ложа, творог, лоза, круг..."

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, слова).

ПОЖАР, КОЖА, ЛОЖА

БАЗАР, КОЗА, ЛОЗА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ж) обозначается в русском языке буквой "Ж" (же)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (З) обозначается в русском языке буквой "З" (зэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ДОЖДИК

- Дождик, дождик! Что ты льёшь, (Четыре хлопка руками)
- Погулять нам не даёшь? (Притопы ногами)
- Дождик, дождик! Полно лить, (Четыре хлопка руками)
- Деток, землю, лес мочить? (Имитация прыжков ногами сидя на стуле)
- После дождика на даче (Ходьба ногами сидя на стуле)
- Мы по лужицам поскачем. (Имитация прыжков ногами сидя на стуле)

(Упражнение на координацию, выполняется сидя на стуле).

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ж"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "З"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ж" и "З"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 59). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: НА БАЗАР ХОДИЛИ МЫ...

Игра с пальчиками (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга).

- На базар ходили мы, (Мизинцы)
- Много груш там и хурмы, (Безымянные)
- Есть лимоны, апельсины, (Средние)
- Дыни, сливы, мандарины, (Указательные)
- Но купили мы арбуз - (Большие)
- Это самый вкусный груз! (Пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится

вверх)

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ж", "З";
- маленькую\строчную "ж", "з"
- ЖА - ОЖА - КОЖА
- ЗА - ОЗА - КОЗА - КОЗЫ

- ЖА - ЛОЖА _____
- ЗА - ЛОЗА - ЛОЗЫ _____
- ЖА - ЖАР - ПОЖАР - ПОЖАРЫ _____
- ЗА - БАЗАР - БАЗАРЫ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: кожа, коза, козы, ложа, лоза, лозы, жар, пожар, базар, базары?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 59.)

1. У кого жало? У осы жало.

2. У кого усы? У жука усы.

Про жука и осу.

1. Кого ужалила оса? Оса ужалила жука.

2. Жаль жука? Жука ужасно жалко.

3. Что болит у жука? Болит животик у жука.

4. Что он просит у нас? У нас он просит капли.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ж) и (З)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.59). Выкладывать заглавную и строчную буквы Жж и Зз, сочетания и слова жа, ожа, кожа, за, оза, коза, козы, ложа, лоза, лозы, жар, пожар, пожары, базар, базары. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ж - Ш)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЛУША, ЛУЖА, ЖАБА, ШАПКА, КОЖА, КОШКА, НАЖИВКА, НАШИВКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения
- касса букв

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Назвать текущее время года и перечислить все месяцы года: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("З-Ж").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц ША -ЖА ЛУША - ЛУЖА

и слов: ШО - ЖО ШАПКА - ЖАБА

ШУ - ЖУ КОШКА - КОЖА

ШИ - ЖИ НАШИВКА - НАЖИВКА

Картинки из "Волшебного мешочка": ЛУША, ЛУЖА, ЖАБА, ШАПКА, КОЖА, КОШКА, НАЖИВКА, НАШИВКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя девочки" (ЛУША).

"Назовите скопление воды" (ЛУЖА).

"Назовите головной убор" (ШАПКА).

"Назовите квакающее земноводное" (ЖАБА).

"Назовите пушистое мяукающее животное" (КОШКА).

"Назовите поверхность тела" (КОЖА).

"Назовите тканевую аппликацию на одежде" (НАШИВКА).

"Назовите то, на что ловят рыбу" (НАЖИВКА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Жаба и кошка, т.к. они относятся к животному миру).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ж) и (Ш)"). "Сегодня на занятии мы будем продолжать работу со звуками (Ж) и (Ш) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ж) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ш) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ж) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ж) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ж) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ш) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Ж) голосовые связки работают, а при произнесении звука (Ш) голосовые связки не работают".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ж), левую руку, если услышишь звук (Ш):
- в слогах: жа, ша, шла, ажл, жлу, ушл, жи ...

- из слов: лужа, Луша, рог, жаба, шапка, друг, кожа, кошка, мошка, наживка, нашивка, порог ..."

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, слова).

ЛУЖА, ЖАБА, КОЖА, НАЖИВКА

ЛУША, ШАПКА, КОШКА, НАШИВКА

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ж) обозначается в русском языке буквой "Ж" (же)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ш) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: БОЖЬЯ КОРОВКА

- Божьей коровки папа идёт, (Ходьба на месте)

- Следом за папой мама идёт, (Ходьба в полуприсяде)

- За мамой следом детишки идут, (Ходьба на корточках)

- А за ними следом малыши бегут. (Встали, пальчики бегут по столу)

- Крылышки расправили, (Руки через вверх в стороны)

- На цветок присели, (Руки за спиной в "замок", как бы присесть на "замок")

- Лампочки почистили, (Поглаживание тыльной стороны ладоней)

- Дальше полетели. (Изобразить полёт, руки в стороны)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ж"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ж" и "Ш"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 60). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: БОЖЬИ КОРОВКИ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЕЛИ, ЕЖИ, ЕГОР, ЕЖАТА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Осень" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.

- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоит из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?" ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоит из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Ж-Ш".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЕЛИ, ЕЖИ, ЕГОР, ЕЖАТА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите разновидность хвойных деревьев" (ЕЛЬ).

"Назовите колючих млекопитающих, впадающих в спячку" (ЕЖИ).

"Назовите детёнышей колючих млекопитающих" (ЕЖАТА).

"Назовите имя мальчика" (Егор).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Ежи и ежата. т.к. они относятся к семейству ежей; ежи, ежата и ель, т.к. у них есть иголки)

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Е)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Е)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Е) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Е) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Е) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Е):

- из слов: моль, ели, жуки, ежи, зайчонок, ежата, Егор..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЕЛИ, ЕЖИ, ЕГОР, ЕЖАТА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Е) обозначается в русском языке буквой "Е" (йэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Е" пишутся по-разному. Из каких элементов состоит буква "Е"? Большая буква "Е" очень похожа на три палочки; проводим сверху вниз прямую линию - это стена. К стене прикреплены три полочки (вверху, внизу и посередине), т.е. проводим слева направо 3 прямые линии. Получилась большая буква "Е".

1. 2. Г 3. 4. Е

Педагог сопровождает показом на доске.

"Маленькая буква "е" имеет только одну полочку, да и ту внутри другой буквы - буквы "с"; пишем маленькую букву "С", а внутри проводим линию, т.е. рисуем полочку: "е".

1. с 2. е

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЖУК

По сухой лесной дорожке:

- Топ-топ-топ, - топчут ножки.

(Ребёнок стоит, слегка согнувшись. Руки, согнутые

в локтях, - перед грудью, кисти рук опущены

вниз.

Ходит, бродит вдоль дорожек (шажки)

Ноги, слегка согнутые в коленях, делают частые

Весь в иголках серый ёжик.

Ищет ягодки, грибочки

("Собирают ягодки" - кончики пальцев соединяются

Для сыночка или дочки.

"срывают ягоды").

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Е - на лесенку похожа,

" - Е на грядке пригодилась -

Мы по ней полезем тоже".

Вместо грабель потрудилась".

" - На дворе - такая жалость! -

" - Ева гребнем причесалась -

Наша лесенка сломалась.

В нём три зубчика осталось".

Наша лесенка сломалась,

Буква Е зато осталась".

"На что похожа буква "Е"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 61). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЁЛКА

- Ёлка быстро получается, (Ладони от себя)
- Если пальчики сцепляются. (Пальчики пропускаются между собой, ладони под углом друг к другу)
- Локотки ты подними, (Пальчики выставляются вперёд, локти не прижимаются)
- Пальчики ты разведи. (Потянуться вверх, сжимаем и разжимаем пальцы рук)
- Будет ёлочка высокая, с огоньками, (Волнообразные движения рук, пальцы, как будто держат шарик)
- Мы её украсим бусами и шарами.

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Е";
- маленькую\строчную "е"
- Е - ЕЛИ
- Е - ЕЖИ - ЕЖОНОК - ЕЖАТА
- Е - ЕГОР
- Е - ЕЛЕНА

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ели, ежи, ежонок, ежата, Егор, Елена?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 61)

1. Кто ходил в лес? Егор и Лена ходили в лес.
2. Что там находится? Там высокие ели.
3. Кто живёт в лесу? В лесу живут ежи.
4. Видели ли их Егор и Лена? Но Егор и Лена их не видели.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 61). Выкладывать букву Ее, сочетания и слова ели, ежи, ежонок, ежата, Егор, Елена. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Е) И БУКВА Ее.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СЕНО, ЛЕС, БЕЛКА, ВЕТКА, ЕНОТ, ОРЕХ
- "Волшебный мешочек"

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Осень" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Ее".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": СЕНО, ЛЕС, БЕЛКА, ВЕТКА, ЕНОТ, ОРЕХ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите корм для животных" (СЕНО).

"Назовите скопление деревьев и кустарников" (ЛЕС).

"Назовите рыжую лесную труженицу" (БЕЛКА).

"Назовите часть дерева" (ВЕТКА).

"Назовите полосатого пушного зверя" (ЕНОТ).

"Назовите плод в твёрдой скорлупе" (ОРЕХ).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Белка и енот, т.к. это дикие животные).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Е)"). "Сегодня на занятии мы продолжаем работать со звуком (Е)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Е) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Е) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Е) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Е):

- из слов: сила, сено, бас, лес, вилка, белка, куртка, ветка, нота, енот, ворох, орех ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

СЕНО, ЛЕС, БЕЛКА, ВЕТКА, ЕНОТ, ОРЕХ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Е) обозначается в русском языке буквой "Е" (йэ).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Е".

ФИЗМИНУТКА: ПО ЯГОДЫ

- Мы шли, шли, шли, (Маршируют, руки на поясе)

- Бруснику нашли. (Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги и наоборот)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Маршируют)

- Мы идём искать опять. (Наклоны вперёд, руки касаются носков)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Е"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 62-63). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: СИДИТ БЕЛКА ..., МЫ В ЛЕС ПОЙДЁМ...

Дети поднимают левую (а затем правую) руку ладонью к себе.

- Сидит белка на тележке

- Продаёт она орешки:

- Лисичке-сестричке, (Загибают большой палец правой руки)

- Воробью, синичке, (Загибают указательный, средний палец)

- Мишке толстопятому, (Загибают безымянный палец)

- Зайнке усатому. (Загибают мизинец)

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;

Детей позовём: Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау! На А - широко открыть напряжённые руки,

На У - вытянуть напряжённые руки вперёд

(выполнить три раза);

Мы в лес пойдём, Руки перед собой поднять вверх;

Грибов там наберём. Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау (тише, чтобы одновременно На А - широко распахнуть мягкие руки, работать над силой голоса). На У - мягкие руки вытянуть вперёд

(выполнить три раза).

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Е";

- маленькую\строчную "е"

- СЕ - СЕНО _____

- БЕ - БЕЛКА - БЕЛКИ _____

- ЕС - ЛЕС - ЛЕСА _____

- ВЕ - ВЕТКА - ВЕТКИ _____

- Е - ЕНОТ - ЕНОТЫ _____

- РЕ - ОРЕХ - ОРЕХИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: сено, белка, белки, лес, леса, ветка, ветки, енот, еноты, орех, орехи?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Пересказ по картинному плану.

Выложить схемы предложений (текст со страницы 63.)

Белка.

1. Как прыгала белка? Белка прыгала с ветки на ветку.

2. А где сидел кот? А внизу сидел кот.

3. Что говорит кот белке? Говорит кот белке:

Смотри, белка, не упади, да в рот ко мне попади.

4. Но белка какова? Но белка смела и весела.

5. Что она делала? Орех грызла и в кота скорлупу бросала.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.

2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

4. Предложение состоит из слов.

5. В предложении одно слово отделяется от другого.

6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 62-63). Выкладывать букву Ее, сочетания и слова се, сено, бе, белка, белки, ес, лес, леса, ве, ветка, ветки, енот, еноты, ре, орех, орехи. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

БУКВА Ъ (МЯГКИЙ ЗНАК).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ГУСЬ, КОНЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ, ОКУНЬ, ПЕСКАРЬ, КАРАСЬ, ЛИНЬ

- "Волшебный мешочек"

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Осень" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Ее".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ГУСЬ, КОНЬ, ЛОСЬ, РЫСЬ, ОКУНЬ, ПЕСКАРЬ, КАРАСЬ, ЛИНЬ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите домашнюю птицу" (ГУСЬ).

"Назовите домашнее животное" (КОНЬ).

"Назовите дикое животное с рогами на голове" (ЛОСЬ).

"Назовите дикое животное с кисточками на ушах" (РЫСЬ).

"Назовите рыб" (ОКУНЬ, ПЕСКАРЬ, КАРАСЬ, ЛИНЬ).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Конь, рысь, лось. т.к. это животные; рысь, конь, т.к. это дикие животные; окунь, пескарь, карась, линь, т.к. это рыбы).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Гусь, конь, лось, рысь, окунь, пескарь, карась, линь ... Какие звуки мы слышим в конце этих слов?" ("Мягкие согласные"). "Они мягкие потому, что рядом стоит мягкий знак, который смягчает предыдущий согласный. Сегодня на занятии мы познакомимся с мягким знаком".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

" Мягкий знак не является ни согласным звуком, ни гласным. Он ни звонкий, и ни глухой. Он вообще не обозначает звука. Он служит в языке для того, чтобы смягчать согласный, который стоит перед ним".

Мягкий знак - волшебник добрый,
Очень верный и надёжный.
Он дружить всегда готов,
Не имеет он врагов.

5. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с мягким знаком.

"Мягкий знак обозначается в русском языке буквой "мягкий знак".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

6. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Из каких элементов состоит буква "мягкий знак"? Мягкий знак состоит из длинной вертикальной палочки, к которой снизу справа присоединили полукруг".

1. 2. Ь

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: НАШИ УТОЧКИ С УТРА ...

Наши уточки с утра (Идут по кругу вперевалочку как утки)

Кря кря кря! Кря кря кря!

Наши гуси у пруда (Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и отставив руки

Га га га! Га га га! назад как крылья)

Наши курочки в окно (Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками

Ко ко ко! Ко ко ко! по бокам)

А как Петя-петушок (Поднимаются на цыпочки, вытягивают шею вверх)

Рано рано поутру

Нам поёт: Ку-ка-ре-ку!

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Мягкий знак живёт беспечно,

Он без кепки ходит вечно".

" - Буква Р перевернулась -

Мягким знаком обернулась".

" - Белка хвостик изогнула,

У пенёчка отдохнула.

Распушила хвост,

Да так –

Стал похож на мягкий

Знак!»

"На что похожа буква "Ь"?" (варианты ответов детей).

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 64-65). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ГУСЬ

- Где ладошки? Тут? (Спрятать руки за спину)

- Тут! (Протянуть руки вперёд ладонями вверх)

- На ладошках пруд?

- Пруд!

- Палец большой - это гусь молодой. (Поочередно загибать пальцы обеих рук)

- Указательный поймал,

- Средний гуся ощипал,
- Этот палец печь топил,
- Этот палец суп варил.
- Полетел гусь в рот, (Разжать кулаки, поднять руки вверх)
- А оттуда - в живот! (Встряхнуть кистями)
- Вот! (Хлопнуть в ладоши)

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- мягкий знак; _____
- УСЬ - ГУСЬ - ГУСИ _____
- ОНЬ - КОНЬ - КОНИ _____
- ОСЬ - ЛОСЬ - ЛОСИ _____
- ЫСЬ - РЫСЬ - РЫСИ _____
- УНЬ - ОКУНЬ - ОКУНИ _____
- АРЬ - ПЕСКАРЬ - ПЕСКАРИ _____
- АСЬ - КАРАСЬ - КАРАСИ _____
- ИНЬ - ЛИНЬ - ЛИНИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: гусь, гуси, конь, кони, лось, лоси, рысь, рыси, окунь, окуни, пескарь, пескари, карась, караси, линь, лини?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 65.)

1. Что делали дети? Дети ловили рыбу.
2. Кто у Лены? У Лены окунь.
3. Кто у Гены? У Гены линь.
4. Кто у Жоры? У Жоры карась.
5. А кто у Димы? А у Димы пескарь.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"С каким знаком мы сегодня познакомились?" (Коллективный ответ детей).

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 64-65). Выкладывать мягкий знак, сочетания и слова усь, гусь, гуси, онь, конь, кони, ось, лось, лоси, ысь, рысь, рыси, унь, окунь, окуни, арь, пескарь, пескари, ась, карась, караси, инь, линь, лини. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

БУКВА Ъ (МЯГКИЙ ЗНАК)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание)

Рассказ "Осень" (хоровое проговаривание):

- Наступила осень.
- Я знаю три осенних месяца: сентябрь, октябрь и ноябрь.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Мягкий знак".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать с буквой "Мягкий знак".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

" Мягкий знак не является ни согласным звуком, ни гласным. Он ни звонкий, и ни глухой. Он вообще не обозначает звука. Он служит в языке для того, чтобы смягчать согласный, который стоит перед ним".

Мягкий знак - волшебник добрый,

Очень верный и надёжный.

Он дружить всегда готов,

Не имеет он врагов.

5. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с мягким знаком.

"Мягкий знак обозначается в русском языке буквой "мягкий знак".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

6. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "мягкий знак".

ФИЗМИНУТКА: МЫ ТОПАЕМ; ПИЛЯТ ПИЛЫ

1. Мы топаем ногами, (Три раза топнуть ногами)

Топ-топ-топ.

Мы руками хлопаем, (Три хлопка)

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем, (Поднять руки)

Мы руки разведём (Развести руки)

И побежим кругом. (Бег с поворотом)

2. Пилят, пилят пилы (2раза) (Имитация)

Целый день (2раза) (Наклоны вперёд)

Пилят пилы без умолку, (Два пилящих движения)

Пилят пилы дуб и ёлку. (Два наклона влево-вправо)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ъ"?" (варианты ответов детей).

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 66-67). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ГУСЬ

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- мягкий знак;

- ЫЛЬ - ПЫЛЬ - ПЫЛЬНО

- ОЛЬ - БОЛЬ - БОЛЬНО

- ИСЬ - ПИСЬМО - ПИСЬМА

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: пыль, пыльно, боль, больно, письмо, письма?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 65,67.)

(пересказ по картинному плану)

Будем обедать.

1. Кто пришёл с рыбалки? Пришли дети с рыбалки домой.

2. Что говорит Гене Лена? Говорит Гена Лене:

_____:

Вари, Лена, уху. Не забудь соль положить.

_____.

3. Что говорит Лена Гене? Говорит Лена Гене:

_____:

А ты, Гена, жарь рыбу, но не пересоли!

_____!

Много дел.

1. У кого много дел? У Лены много дел.

_____.

2. Ей надо сделать уроки? Ей надо сделать уроки.

_____.

3. Вымыть пол? Вымыть пол.

4. Вытереть пыль? _____ .
Вытереть пыль.

5. А что сделать потом? _____ .
А потом написать письмо.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"С каким знаком мы сегодня продолжали работу?" (Коллективный ответ детей).

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 66-67). Выкладывать мягкий знак, сочетания и слова ыль, пыль, пыльно, оль, боль, больно, ись, письмо, письма. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторить правила предложения. Пересказ текстов.

ЗВУК (Я) И БУКВА Яя

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЯША, ЯМА, ЯГОДА, ЯБЛОКО
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Осень" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?" ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Мягкий знак".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЯША, ЯМА, ЯГОДА, ЯБЛОКО (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя мальчика" (ЯША).

"Назовите углубление в земле" (ЯМА).

"Малина, клубника, смородина - это ... (ЯГОДА).

"Назовите плод дерева" (ЯБЛОКО).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Ягода и яблоко, т.к. это плоды).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Я)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Я)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Я) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Я) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Я) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Я):

- из слов: каша, Яша, мама, яма, погода, ягода, облако, яблоко ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЯША, ЯМА, ЯГОДА, ЯБЛОКО

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Я) обозначается в русском языке буквой "Я" (яа).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Я" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Я"? Буква "Я" похожа на маленького хвастливого человечка, который отставил в сторону ножку, а ручкой показывает на себя и говорит: "Это Я!". Проводим линию сверху вниз - это сам человечек. Слева рисуем половину круга до середины линии - это согнутая ручка человечка. Теперь отводим под углом прямую линию - это ножка человечка. Получилась буква "Я".

1. 2. 3. Я

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: НУ-КА, ВМЕСТЕ ДРУЖНО ВСТАЛИ...

- Ну-ка, вместе дружно встали. (Ребёнок и взрослый встают)

- С ветки яблоки достали, (Имитируют срывание яблока рукой)

- Положили их в корзинки, (Имитация движения)

- Дружно выпрямили спинки. (Выпрямляются)

- Раз, два - выше голова, (Поднимают голову вверх)
- Три, четыре - руки шире, (Разводят руки в стороны)
- Пять, шесть - тихо сесть. (Садятся на места)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|----|--------|---|
| " - Куча яблок на прилавке ... | " - Ящерица хвостик потеряла, | | | |
| И заметил я, друзья: | Первой об этом буква Я узнала, | | | |
| Если б яблоку две лапки, | Буква Я всем, всем сказала, | | | |
| Сразу б вышла буква Я." | Ящерицу надо нам позвать, | | | |
| Чтобы | хвостик | ей | отдать | « |

(Л. Гржибовская)

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| " - Буква Я шагает гордо. | " - Каждый знает: |
| Всем на свете буква Я | Буква Я |
| Доложить готова: | Самая хвастливая". |
| - А вы знаете, кто я? | |
| Вы не знаете, кто я. | " - Я - бродяга с рюкзаком, |
| Я не только буква Я - | Путешествую пешком". |
| Буква, слог и слово! | |

"На что похожа буква "Я"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 68-69). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЯГОДЫ

- Заходите, дети, в сад: ("Идём" указательным и средними пальцами)
 - Тут крыжовник, (Соединяем в колечко большой и указательный пальцы левой руки)
 - виноград. (Соединяем в колечко большой и указательный пальцы правой руки)
 - правой руки)
 - А в лесу растут черника, (Собираем "ягоды" правой рукой в "корзинку" левой руки)
 - Земляника и брусника.
 - Варит бабушка варенье - ("Размешиваем варенье в кастрюле")
 - Будет внукам угощенье. (Протягиваем ладони вперёд)
- (О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Я";
- маленькую\строчную "я"
- Я - ЯША _____
- Я - ЯМА - ЯМЫ _____
- Я - ЯГОДА - ЯГОДЫ _____
- Я - ЯБ - ЯБЛОКО - ЯБЛОКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Яша, яма, ямы, ягода, ягоды, яблоко, яблоки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 68.)

Мода.

1. Какое платье и такая панاما? Какое платье, такая и панاما.
_____.
2. Какие платье и панاما у Зои? У Зои белое платье и белая панاما.
_____.
3. Какие платье и панاما у Нади? У Нади красное платье и красная панاما.
_____.

4. Какие платье и панамы у Тани? У Тани синее платье и синяя панамы.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 68-69). Выкладывать букву Яя, сочетания и слова Яша, яма, ямы, ягода, ягоды, яб, яблоко, яблоки. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Я) И БУКВА Яя

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЗОЯ, ЛИСТЬЯ, ПЕРЬЯ, КОЛЬЯ, ЗУБЬЯ, СЕМЬЯ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю три зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Яя".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЗОЯ, ЛИСТЬЯ, ПЕРЬЯ, КОЛЬЯ, ЗУБЬЯ, СЕМЬЯ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя девочки" (ЗОЯ).

"Назовите зелёную поверхность дерева" (ЛИСТЬЯ).

"Назовите поверхность туловища птицы" (ПЕРЬЯ).

"Назовите толстые заострённые палки" (ЗУБЬЯ).

"Назовите группу людей, связанных родственными узами" (СЕМЬЯ).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Я)"). "Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Я)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Я) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Я) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Я) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Я):

- из слов: Зина, Зоя, лист, листья, перо, перья, кол, колья, зуб, зубья, семь, семья ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЗОЯ, ЛИСТЬЯ, ПЕРЬЯ, КОЛЬЯ, ЗУБЬЯ, СЕМЬЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Я) обозначается в русском языке буквой "Я" (яа).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Я".

ФИЗМИНУТКА: НУ-КА, ВМЕСТЕ ДРУЖНО ВСТАЛИ..., МЫ ЛИСТИКИ ОСЕННИЕ...

- Мы листики осенние, (Руки вверх, покачивания)

- На ветках мы сидели. (Влево-вправо)

- Дунул ветер, полетели. (Движемся по комнате)

- Мы летели, мы летели

- И на землю тихо сели. (Присесть, взмахивая руками)

- Ветер снова набежал (Встать, руки развести)

- И листочки все поднял. (Движемся по комнате)

- Закружились, полетели.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Я"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 70). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЯГОДЫ

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Я";
- маленькую\строчную "я"
- Я - ЗОЯ _____
- ЛИСТ - ЛИСТЬЯ _____
- КОЛ - КОЛЬЯ _____
- ЗУБ - ЗУБЬЯ _____
- ПЕРО - ПЕРЬЯ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Зоя, лист, листья, кол, колья, зуб, зубья, перо, перья?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 69-70.)

Зоя и Ваня.

1. Какая наша Зоя? _____ Наша Зоя маленькая.
2. Она может возить санки? _____ Санки возить не может.
3. Кто поможет покататься Зое на санках? _____
Зое покататься на санках Ваня поможет.

Наша семья.

1. Что это? _____ Это наша семья.
2. Кто занят делом? _____ Все делом заняты.
3. Что делает мама? _____ Мама готовит обед.
4. Что делает Оля? _____ Оля ей помогает.
5. Откуда вернулся папа? _____ Папа вернулся с работы.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 69-70). Выкладывать букву Яя, сочетания и слова Зоя, лист, листья, кол, колья, зуб, зубья, перо, перья. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ЗВУК (Я) И БУКВА Яя

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю три зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Яя".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Я)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Я) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Я) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Я) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Я) обозначается в русском языке буквой "Я" (яа).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Я".

ФИЗМИНУТКА: МЫ ЛИСТИКИ ОСЕННИЕ..., БУДЕМ МЫ ВАРИТЬ КОМПОТ...

- Будем мы варить компот. (Дети маршируют)
- Фруктов нужно много. Вот: (Образуют круг)
- Будем яблоки крошить. ("Крошат")
- Грушу будем мы рубить. ("Рубят")
- Отожмём лимонный сок. ("Отжимают")
- Слив положим и песок. ("Кладут")
- Варим, варим мы компот. (Приседают)
- Угостим честной народ. (Хлопают в ладоши)

(Н. Нищева)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Я"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 70-71). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЯГОДЫ

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Я";
- маленькую\строчную "я"
- Я - ЯБ - ЯБЛОКО - ЯБЛОКИ _____
- Я - ЯБ - ЯБЛОНЯ - ЯБЛОНИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: яблоко, яблоки, яблоня, яблони?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 70-71.)

Дикая яблоня.

1. Где росла яблоня? На поляне, у леса, росла.

2. Какая она была? Она была дикая.

3. Кто за ней ухаживал? Никто за ней не ухаживал.

4. Какие были яблоки? Яблоки были мелкие и кислые.

5. Можно их есть? Есть их было нельзя.

Наша яблоня.

(пересказ по картинному плану)

1. Где яблоня? У нас в саду есть яблоня.

2. Надо ли за ней ухаживать? За яблоней надо ухаживать.

- Тогда на ней будут яблоки.

3. Как надо за ней ухаживать? Весною надо ствол побелить.

Если нет дождя - полей.

_____ - _____.
На зиму положи удобрения.

_____ .
Без ухода урожая не жди.

_____ .
Яблок не поешь!

_____ !

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 70-71). Выкладывать букву Яя, сочетания и слова яблоко, яблоки, яблоня, яблони. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ЗВУК (Ю) И БУКВА Юю

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА, ЮБКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание):

- Наступила зима.
- Я знаю три зимних месяца: это декабрь, январь и февраль.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?" ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Яя".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА, ЮБКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя мальчика" (ЮРА).

"Назовите имя девочки" (ЮЛЯ).

"Назовите игрушку" (ЮЛА).

"Назовите предмет одежды" (ЮБКА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Юра и Юля, т.к. это люди).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук мы слышим в начале этих слов?" ("Звук (Ю)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ю)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ю) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ю) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ю) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ю):

- из слов: пуля, Юра, Оля, Юля, лапа, юла, пробка, юбка ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА, ЮБКА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ю) обозначается в русском языке буквой "Ю" (йу).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ю" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ю"? Проведём прямую линию сверху вниз. От середины этой линии отведём вправо маленькую чёрточку - перекладинку. К ней припишем круг. Получилась буква "Ю".

1. 2. 3. Ю

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: Я УМЕЮ ОДЕВАТЬСЯ...

- Я умею обуваться, (Топают ногами)

- Если только захочу.

- Я и маленького братца (Руки перед грудью - "маленький братец")

- Обуваться научу.
- Вот они, сапожки. (Наклоняются вперёд)
- Этот с левой ножки. (Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ногой)
- Этот с правой ножки.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- | | |
|---|---|
| " - Посмотри на колесо: Покатилась буква "О", Чтоб она не укатилась, Крепко к столбику прибью. Что случилось? Что случилось? Получилась буква "Ю". | " - Чёрточку я проведу, В середине поясок. Чтобы вышла буква "Ю", Нарисую я кружок." " - Ходит пешком Калач с посошком". |
|---|---|
- " - На арене укротитель -
Грозных тигров укротитель.
Он, как буква Ю, с кольцом
К тиграм смело встал лицом".
"На что похожа буква "Ю"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 72-73). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МАМА, МАМОЧКА МОЯ...

Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)

- Мама, мамочка моя, 1
 - Как же я люблю тебя! 2
 - Буду я бельё стирать, 3
 - Мыть посуду, вытирать, 4
 - Подметать и мыть полы - 5
- (Смена рук)
- Вовсе не для похвалы! 5
 - Уберу свои игрушки, 4
 - Сам помою руки, ушки 3
 - И, чтоб радовалась ты, 2
 - Подарю тебе цветы! 1

(О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ю";
- маленькую\строчную "ю"
- Ю - ЮРА _____
- Ю - ЮЛЯ _____
- Ю - ЮЛА - ЮЛЫ _____
- Ю - ЮБКА - ЮБКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Юра, Юля, юла, юлы, юбка, юбки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 72-73.)

- 1. Когда я встаю? Рано утром я встаю.

2. Что я делаю? _____
Делаю зарядку.
3. Что я делаю с руками? _____
Я руки поднимаю.
_____.
Я руки опускаю.
_____.

Работа с предложением.

1. Юра и Люба гуляют.

2. Юля и Варя поют.

3. Люся и Коля играют.

4. Дуся и Коля рисуют.

5. Надя и Вова поливают.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 72-73). Выкладывать букву Юю и слова Юра, Юля, юла, юлы, юбка, юбки. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЁЛКА, ЁЖ, ЁЖИК
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я), (Ю). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

("(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)"). Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Юю".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЁЛКА, ЁЖ, ЁЖИК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите хвойное дерево" (ЁЛКА).

"Назовите колючее млекопитающее" (ЁЖ).

"Назовите ласково колючее млекопитающее" (ЁЖИК).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ё)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ё)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ё):

- из слов: полка, ёлка, паж, ёж, флажок, ёжик ..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЁЛКА, ЁЖ, ЁЖИК

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (йо).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ё" пишутся по-разному. Из каких элементов состоит буква "Ё"? Буква "Ё" похожа в написании на букву "Е", только вверху ставятся две точки. Получилась буква "Ё".

1. 2. Е 3. Ё

1. с 2. е 3. ё

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: ЁЛКА

- Бежит ёжик вдоль дорожек,
- Да скользит по льду.
- Говорит ему лисица:
- Дай переведу!
- Отвечает серый ёжик:
- У меня все пары ножек -
- Сам я перейду.

(Строчки стихотворения сопровождаются соответствующими движениями).

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- | | |
|--|----------------------------|
| " - Выставил колючий ёж - | " - Ёлка то же, что и ель, |
| Без перчаток не возьмёшь. | А над ёлочкой капель. |
| У него иголки | Капли - точки добавляем, |
| Больше, чем у ёлки. | Ё - мы букву так читаем." |
| Ёжик, глядя на неё | |
| Превратился в букву ... Ё." | |
| "На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей). | |

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 74). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЁЛКА

- Ёлка быстро получается, (Ладони от себя)
- Если пальчики сцепляются. (Пальчики пропускаются между собой, ладони под углом друг к другу)
- Локотки ты подними, (Пальчики выставляются вперёд, локти не прижимаются)
- Пальчики ты разведи. (Потянуться вверх, сжимаем и разжимаем пальцы рук)
- Будет ёлочка высокая, с огоньками, (Волнообразные движения рук, пальцы как будто держат шарик)
- Мы её украсим бусами и шарами.

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ё";
- маленькую\строчную "ё"
- Ё - ЁЖ - ЕЖИ _____
- Ё - ЁЖИК - ЁЖИКИ _____
- Ё - ЁЛ - ЁЛКА - ЁЛКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ёж, ежи, ёжик, ёжики, ёлка, ёлки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со стр. 74)

Дети и ёж.

1. Кто гулял в лесу? В лесу гуляли дети.

2. Кого они нашли? Они ёжика нашли.

3. Куда дети принесли ёжика? Ёжика дети домой принесли.

4. Что они дали ему? Дали ему молока.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 74). Выкладывать букву Ёё, сочетания и слова ёж, ежи, ёжик, ёжики, ёл, ёлка, ёлки. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я), (Ю), (Ё). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?" ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Ёё".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Ё)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (йо).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ё".

ФИЗМИНУТКА: В ТЁМНОМ ЛЕСУ...

- В тёмном лесу есть избушка. (Шагают)
- Стоит задом наперёд. (Дети поворачиваются)
- В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем)
- Бабушка Яга живёт. (Грозят пальцем другой руки)
- Нос крючком, (Показывают пальчиком)
- Глаза большие, (Показывают)
- Словно угольки горят. (Покачивают головой)
- Ух, сердитая какая! (Бег на месте)
- Дыбом волосы стоят. (Руки вверх)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 75). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЖИВОТНЫЕ

- Зайка - ушки на макушке - (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены - "ушки")
 - Скачет, скачет по опушке. (Руки щёпотью вниз у груди - "скачет")
 - Шёл за ним колючий ёжик,
 - Шёл по травке без дорожек, (Переплели пальцы и пошевелили)
 - А за ёжиком - краса -
 - Рыжехвостая лиса. (Плавные движения руками перед собой)
- (О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ё";
- маленькую\строчную "ё"
- ЛЁ - ЛЁВА _____
- Ё - ЁЖ - ЕЖИ _____
- Ё - ЁЖИК - ЁЖИКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Лёва, ёж, ежи, ёжик, ёжики?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со стр. 75)

Весёлый Лёва.

1. Кто по лесу идёт? _____ Лёва по лесу идёт.
2. Что делает Лёва? _____ Лёва песни поёт.
3. Что он домой несёт? _____ Он грибы домой несёт.
4. Кого он зовёт домой? _____ В гости всех ребят зовёт.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 75). Выкладывать букву Ёё, сочетания и слова ёж, ежи, ёжик, ёжики, ёл, лё, Лёва. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СЁМА, ТЁМА, ТЕЛЁНОК, КОТЁНОК, ЖЕРЕБЁНОК, ЛИСЁНОК, КОЗЛЁНОК, УТЁНОК
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я), (Ю), (Ё). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)". Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Ёё".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": СЁМА, ТЁМА, ТЕЛЁНОК, КОТЁНОК, ЖЕРЕБЁНОК, ЛИСЁНОК, КОЗЛЁНОК, УТЁНОК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя мальчика" (СЁМА).

"Назовите имя мальчика" (ТЁМА).

"Назовите детёныша коровы" (ТЕЛЁНОК).

"Назовите детёныша кошки" (КОТЁНОК).

"Назовите детёныша лошади" (ЖЕРЕБЁНОК).

"Назовите детёныша лисы" (ЛИСЁНОК).

"Назовите детёныша козы" (КОЗЛЁНОК).

"Назовите птенца утки" (УТЁНОК).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Сёма и Тёма, т.к. это люди; телёнок, котёнок, лисёнок, козлёнок, т.к. это детёныши животных).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ё)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ё)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (йо).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ё".

ФИЗМИНУТКА: У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА; КОШКА

1. - У нас славная осанка - (Выпрямиться, проверить осанку)

- Мы свели лопатки. (Свести лопатки)

- Мы походим на носках (Повернуться вокруг себя вправо на носках)

- И пойдём на пятках. (Повернуться вокруг себя влево на пятках)
- Пойдём мягко, как лисята, (Пройти "вкрадчиво", с перекатом с пятки на носок)
- Ну, а если надоест, (Пройти "по-медвежьи", на внешнем своде стопы)
- То пойдём все косолапо,
- Как медведи ходят в лес.

2. - Осторожно словно кошка, (Выполнение действий по тексту)

- Поиграю я немножко:
- Я легко со стула спрыгну,
- Спинку я дугою выгну.
- А теперь крадусь, как кошка,
- Спинку я прогну немножко.
- Я из блюдца молочко,
- Полакаю язычком.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 76-77). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ВСТРЕЧИ

- Повстречались два котёнка, (Сжимать и разжимать кулачки, энергично)
- Мяу-мяу, мяу-мяу. (Соприкосновение больших пальцев, ладонь раскрыта)
- Повстречались два утёнка, (Сжимать и разжимать кулачки)
- Кря-кря, кря-кря. (Соприкосновение указательных пальцев)
- Повстречались два гусёнка, (Сжимать и разжимать кулачки)
- Га-га, га-га. (Касание средних пальцев)
- Повстречались два щенка, (Сжимать и разжимать кулачки)
- Ав-ав, ав-ав. (Касание безымянных пальцев)
- И два ослика - Иа. (Касание мизинцев)
- И закончилась игра. (Руки в стороны, помахать, встряхнуть)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ё";
- маленькую\строчную "ё"
- Ё - ТЁМА _____
- Ё - СЁМА _____
- ТЁ - КОТЁНОК - КОТЯТА _____
- ТЁ - УТЁНОК - УТЯТА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Тёма, Сёма, котёнок, котята, утёнок, утята?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со стр. 76)

Сёма и Тёма.

1. Кто живёт в нашем доме? В нашем доме два брата живут.

2. Как их зовут? _____
Одного Сёма зовут, другого Тёма.

3. Сёма большой или маленький? Сёма уже большой.

4. Куда он ходит? _____
Он ходит в школу.

5. А Тёма большой или маленький? А Тёма маленький.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 76-77). Выкладывать букву Ёё, сочетания и слова Тёма, Сёма, котёнок, котята, утёнок, утята. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Е - Ё)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог показывает артикуляцию гласных звуков, а дети показывают их буквенное обозначение. "(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я), (Ю), (Ё)... "

"Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

("(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)"). Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Ёё".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: БЕ - БЁ

МЕ - МЁ

ТЕ - ТЁ

СЕ - СЁ

ДЕ - ДЁ

ПЕ - ПЁ

ЗЕ - ЗЁ

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слов?" ("Звуками (Е) и (Ё)"). "Сегодня на занятии мы будем различать звуки (Е) и (Ё) в словах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Е) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Е) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Е) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Е) обозначается в русском языке буквой "Е" (йэ)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (ё)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА; КОШКА

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| " - Е и Ё - родные сёстры, | " - Буква Е передохнула, |
| Различать сестёр непросто. | Как тотчас же на неё |
| Но у буквы Ё две точки, | Пара птенчиков вспорхнула - |
| Словно к лесенке гвоздочки". | Получилась буква Ё". |

"На что похожа буква "Е"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Е" и "Ё"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 78-79). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ДОЖДИК

- Он длиннющий, он большущий, он от тучки до земли.

(Лёгкое постукивание подушечками пальцев по лбу)

- Пусть идёт он пуще, пуще, чтоб грибы скорей росли.

(Лёгкое постукивание подушечками пальцев по щекам и подбородку)

- Дождик, дождик поливай, будет хлеба каравай.
(Погладить лоб от центра к вискам)
- Дождик, дождик припусти, дай капусте подрасти.
(Погладить щёки, подбородок, шею)

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Е"; "Ё"
- маленькую\строчную "е", "ё"
- Е - ЗЕ - ЗЕМЛЯ _____
- Ё - ЁЖ - ЕЖИ _____
- Ё - ЁЖИК - ЁЖИКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Земля, ёж, ежи, ёжик, ёжики?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со стр. 78-79)

Кот Буся и дождь.

1. Что идёт? _____ Дождь, дождь идёт.
2. Что делает Земля с водой? _____ Земля воду пьёт, в ягоды отдаёт.
3. Что происходит вокруг? _____ Всё кругом зеленеет.
4. Кот Буся боится дождя? _____ А вот кот Буся дождя боится.
5. Что он делает? _____ Буся со двора домой убегает.
_____ Мокрые лапки отряхает.

Ёж и кот.

(пересказ по картинному плану)

1. Кто зашёл к нам во двор? Ёжик к нам во двор зашёл.
2. Что он нашёл? _____ Ёж арбузную корку нашёл.
3. Кто подкрался к ежу? Пока ёж корку нюхал, к нему кот подкрался.
4. Что сделал кот с ежом? _____ Кот на ежа - прыг, да лапу наколол.
5. Чем всё закончилось? _____ Замяукал, захромал и домой убежал.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Е) и (Ё)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.99-100). Выкладывать заглавную и строчную буквы Ее и Ёё, сочетания и слова зе, Земля, ёж, ежи, ёжик, ёжики. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы.

ЗВУК (Ч) И БУКВА Чч

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, КАЛАЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ДЕВОЧКА, БОЧКА, ПОЧКА, ТОЧКА
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: І".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Е-Ё".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, КАЛАЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ДЕВОЧКА, БОЧКА, ПОЧКА, ТОЧКА (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите спортивный снаряд в форме шара" (МЯЧ).

"Назовите оптическое приспособление для коррекции зрения" (ОЧКИ).

"Назовите то, чем открывают замок" (КЛЮЧ).

"Назовите хлебобулочное изделие" (КАЛАЧ).

"Назовите перелётную птицу" (ГРАЧ).

"Назовите спортивный снаряд в виде кольца" (ОБРУЧ).

"Верочка, Ниночка, Танечка - это ... " (ДЕВОЧКА).

"Назовите ёмкость в виде цилиндра" (БОЧКА).

"Назовите то, из чего весной распускается лист на дереве" (ПОЧКА).

"Назовите то, ставится в конце предложения" (ТОЧКА).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Мяч и обруч, т.к. это спортивные снаряды).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ч)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ч)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ч):

- в звуковом ряду: ...;

- из слогового ряда: чо, тя, ач, ти, ать, ся, чи, ись, си, ти, ить ...;

- из слов: чаша, мяч, петя, очки, сирень, ключ, теперь, калач, щека, грач, терпеть, обруч, просить, девочка, прощать, бочка, сито, почка, тень, точка ...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, КАЛАЧ, ГРАЧ, ОБРУЧ, ДЕВОЧКА, БОЧКА, ПОЧКА, ТОЧКА

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ч" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ч"? Буква "Ч" похожа на чайник. Проводим сверху вниз прямую линию - это стенка чайника. Теперь прикрепим к ней рожок: слева проводим сверху вниз короткую прямую линию, затем делаем поворот и ведём линию вправо до стенки чайника. Можно нарисовать весь чайник. Получилась буква "Ч".

1. 2. Ч

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: МЯЧИК; ПТИЧКИ

(Упражнение с мячом).

1. - Мячик мой, лети высоко! (Бросок вверх)
- Мячик мой, лети далёко! (Перекидывают через круг)
- По полу беги скорей! (Перекатывают через круг)
- Скок об пол, смелей, смелей! (Четыре раза ударяют об пол)

2. - Птички прыгают, летают, (Дети прыгают, "летают")
- Птички прыгают, поют, ("Поют")
- Птички крошки собирают, ("Собирают")
- Зёрнышки клюют. ("Клюют")
- Пёрышки почистили. ("Чистят")
- Пёрышки почистили,
- Клювики почистили,
- Клювики почистили,
- Дальше полетели ("Улетают")
- И на место сели. (Садятся)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Да, вы правильно решили: " - Чудо! Человек - ядро
"Ч" мы пишем как четыре. Чудо - пушка бьёт хитро!

Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя."

(В. Степанов)

" - Первой букве
В слове чтение -
Букве Ч -
Моё почтение!"

(Е. Тарлапан)

Человечек не взрывается
А летит и улыбается."

" - Ч с четвёркой спутал чирик
И прочёл 4 чирик."

(Г. Виеру)

" - Ч чрезмерно любит чай:
"Братец - чайник, выручай!"

(Н. Толоконников)

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 80). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫ СИДЕЛИ НА ПЕЧИ ...

- Мы сидели на печи,

(Слегка расставить ноги и согнуть их в коленях, опереться руками в бёдра - "сидит на печке")

- Ели булки,

(Выставить правую руку в сторону - "держим на ладони булку")

- Калачи.

(Выставить левую руку в сторону - "держим на ладони калач")

- Бабка Ёжка прилетела,

("Сидим на помеле", правая рука перед собой слегка сжата в кулак - "держим помело", левая кисть руки выполняет круговые движения в воздухе - "ветерок от полёта")

- Все бараночки поела,

(Соединить большие и указательные пальцы рук в колечки - "бараночки", говорить с обидой в голосе - "забрали наши бараночки")

- Нам остался лишь батон,

(Руки перед собой - "держим длинный батон", говорить с сожалением в голосе)

- Кто не съел,

(Положить обе руки на живот)

- Тот вышел вон!

(Выставить в сторону левую руку, указательным пальцем указать на "выход")

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ч";

- маленькую\строчную "ч"

- ЯЧ - МЯЧ - МЯЧИ

- ОЧ - ОЧКИ

- ЮЧ - КЛЮЧ - КЛЮЧИ

- АЧ - КАЛАЧ - КАЛАЧИ

- АЧ - ГРАЧ - ГРАЧИ

- УЧ - ОБРУЧ - ОБРУЧИ

- ОЧ - ОЧКА - БОЧКА - БОЧКИ

- ОЧ - ОЧКА - ПОЧКА - ПОЧКИ

- ОЧ - ОЧКА - ТОЧКА - ТОЧКИ

- ОЧ - ОЧКА - ДЕВОЧКА - ДЕВОЧКИ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: мяч, мячи, очки, ключ, ключи, калач, калачи, грач, грачи, обрuch, обручи, бочка, бочки, почка, почки, точка, точки, девочка, девочки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 80.)

Сёма и грач

1. Кто сидит на берёзе? На берёзе сидит грач.

2. Что у Сёмы в руке? У Сёмы в руке калач.

3. Что сказал Сёма грачу? Грач, грач, на тебе калач.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 80). Выкладывать букву Чч, сочетания и слова яч, мяч, мячи, оч, очки, юч, ключ, ключи, ач, калач, калачи, грач, грачи, уч, обруч, обручи, очка, бочка, бочки, почка, почки, точка, точки, девочка, девочки. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Ч) И БУКВА Чч

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: МЯЧ, ОБРУЧ, ПАЛОЧКА, БЫЧОК, ПУЧОК, ЛУЧОК, КУЛАЧОК, МАЛЬЧИК, ПАЛЬЧИК, ЗАЙЧИК

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: --".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Чч".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": МЯЧ, ОБРУЧ, ПАЛОЧКА, БЫЧОК, ПУЧОК, ЛУЧОК, КУЛАЧОК, МАЛЬЧИК, ПАЛЬЧИК, ЗАЙЧИК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите спортивный снаряд в форме шара" (МЯЧ).

"Назовите спортивный снаряд в виде кольца" (ОБРУЧ).

"Назовите спортивный снаряд вытянутой формы" (ПАЛОЧКА)

"Назовите мужа коровы" (БЫЧОК).

"Назовите затянутые в хвост волосы" (ПУЧОК).

"Назовите овощ, содержащий большое количество сахара" (ЛУЧОК).

"Назовите сжатые вместе пальцы руки" (КУЛАЧОК).

"Назовите противоположность девочке" (МАЛЬЧИК).

"Назовите часть кисти руки" (ПАЛЬЧИК).

"Назовите дикое трусливое животное" (ЗАЙЧИК).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Мяч, палочка и обруч, т.к. это спортивные снаряды").

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ч)"). "Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Ч)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ч".

ФИЗМИНУТКА: ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ; ПЧЁЛКИ В УЛЬЕ СИДЯТ...

1. - Чики-чики-чикалочки, (Ноги вместе, подскоки на месте, руки на поясе)
 - Едет гусь на палочке. (Подскоки)
 - Уточка на дудочке, ("Утиный шаг" вперевалочку)
 - Петушок на будочке, (Грудь вперёд, посеменить ногами)
 - Зайчик на тачке, (Руки вперёд перед грудью, прыжки)
 - Мальчик на собачке. (Бег на месте)

2. - Пчёлки в улье сидят (Повороты головы вправо, затем влево)
 - И в окошко глядят.
 - Погулять все захотели, (Поочерёдное поднятие плеч в ритм слов)
 - На шиповник полетели:
 - Ж-ж-ж, ж-ж-ж. (Одновременные круговые движения плечами)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 80-81). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫ СИДЕЛИ НА ПЕЧИ ...

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ч";

- маленькую\строчную "ч"

- ЯЧ - МЯЧ - МЯЧИ

- ОЧ - ПАЛОЧКА - ПАЛОЧКИ

- УЧ - ОБРУЧ - ОБРУЧИ

- УЧ - ПУЧОК - ПУЧКИ

- УЧ - ЛУЧОК

- АЧ - КУЛАЧОК - КУЛАЧКИ

- БЧ - БЫЧОК - БЫЧКИ

- ЧИК - МАЛЬЧИК - МАЛЬЧИКИ

- ЧИК - ПАЛЬЧИК - ПАЛЬЧИКИ

- ЧИК - ЗАЙЧИК - ЗАЙЧИКИ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: мяч, мячи, палочка, палочки, обруч, обручи, пучок, пучки, лучок, кулачок, кулачки, бычок, бычки, мальчик, мальчики, пальчик, пальчики, зайчик, зайчики?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 81.)

Подруги

1. Что у Верочки? У Верочки мяч.

2. Что у Ниночки? У Ниночки обруч.

3. А что у Танечки? А у Танечки палочка.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.

2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

4. Предложение состоит из слов.

5. В предложении одно слово отделяется от другого.

6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 80-81). Выкладывать букву Чч, сочетания и слова яч, мяч, мячи, оч, палочка, палочки, уч, обруч, обручи, пучок, пучки, лучок, ач, кулачок, кулачки, бч, бычок, бычки, чик, мальчик, мальчики, пальчик, пальчики, зайчик, зайчики. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Ч) И БУКВА Чч

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЧАЙ, ЧАЙНИК, НАЧАЛЬНИК

- "Волшебный мешочек"

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: \ /".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Чч".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЧАЙ, ЧАЙНИК, НАЧАЛЬНИК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите напиток" (ЧАЙ).

"Назовите специальную посуду для приготовления чая" (ЧАЙНИК).

"Назовите человека, занимающего ответственный пост" (НАЧАЛЬНИК)

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Чай и чайник, т.к. связаны с чаем).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ч)"). "Сегодня на занятии мы продолжим работу со звуком (Ч)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ч".

ФИЗМИНУТКА: ЧАЙНИК

- Вот большой стеклянный чайник, (Дети "надувают" живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)
 - Очень важный, как начальник.
 - Вот фарфоровые чашки, (Приседают, одна рука на поясе)
 - Очень хрупкие, бедняжки.
 - Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся, рисуя руками круг)
 - Только стукни - разобьются. (Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой)
 - Вот пластмассовый поднос - (Делают большой круг)
 - Он посуду нам принёс.
- (Н. Нищева)

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 81). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МЫ СИДЕЛИ НА ПЕЧИ ...

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ч";
- маленькую\строчную "ч"
- ЧА - ЧАЙ _____
- ЧА - ЧАЙ - ЧАЙНИК - ЧАЙНИКИ _____
- ЧА - НАЧАЛЬНИК - НАЧАЛЬНИКИ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: чай, чайник, чайники, начальник, начальники?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 82.)

Чайник - начальник.

1. Что это? _____ Вот наша кухня.
2. Что стоит на плите?
На плите стоит чайник - всей посуды начальник.
3. Что с ним происходит? _____ В нём вода кипит.
4. Что мы будем делать? _____ Будем чай пить.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 81-82). Выкладывать букву Чч, сочетания и слова чай, чайник, чайники, начальник, начальники. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

"Звук (Ш) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ш) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ч) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ш) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"При произнесении звука (Ч) язычок "горочкой", а при произнесении звуков (С) и (Ш) язычок прямой".

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Б) обозначается в русском языке буквой "Ш" (ша)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ ...; ЧАСЫ

Тик-так, тик-так,

Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так.

Смотри скорей, который час?

Раскачиваются как маятники

Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево-раз, направо-раз,

Наклоняют голову то к одному, то к другому плечу

Мы тоже можем так:

Тик-так, тик-так, тик-так.

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ш"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ч", "С" и "Ш"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 82). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЧАБИ-ЧИЛЯБИ

- Раз, (Хлопок в ладоши)

- Два, (Левая рука - перед лицом, ладонь смотрит влево, правая рука сжата в кулак, упирающийся в ладонь левой руки, локоть правой руки на уровне плеча)

- Три, (Хлопок в ладоши)

- Четыре. (Правая рука - перед лицом, ладонь смотрит влево, левая ладонь зажата в кулак,

упирающийся в ладонь правой руки, локоть левой руки на уровне плеча)

- Жили (Хлопок в ладоши)

- Мыши (Кулачок правой руки упирается в ладонь левой)

- На (Хлопок в ладоши)

- Квартире. (Кулачок левой руки упирается в ладонь правой)
- Чай пили, (Кисти обеих рук соединены боковыми сторонами, собраны в чашечку)
- Чашки били, (Ладони резко расходятся в разные стороны, лицевая сторона смотрит вниз)
- По-турецки говорили. (Руки скрещиваются до локтя плавными, волнообразными движениями)
- Чаби - (Соприкасаются подушечки больших и средних пальцев обеих рук один раз)
- Чияби, (Встречаются подушечки больших и средних пальцев один раз)
- Чияби - (Встречаются подушечки больших и безымянных пальцев один раз)
- Чаби - чаби. (Встречаются подушечки больших пальцев и мизинцев обеих кистей рук два раза)

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

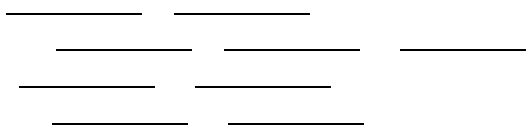
- большую\заглавную "Ч", "С", "Ш";
- маленькую\строчную "ч", "с", "ш"

- СА - САЧОК - САЧКИ

- ЧА - ЧАС - ЧАСЫ - ЧАСИКИ

- ЧА - ЧАШКА - ЧАШКИ

- ЧА - ЧАШЕЧКА - ЧАШЕЧКИ



СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: сачок, сачки, час, часы, часики, чашка, чашки, чашечка, чашечки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 82.)

1. Сейчас час.

_____ .

2. Сейчас четыре часа.

_____ .

3. Сейчас шесть часов.

_____ .

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ч), (С) и (Ш)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.82). Выкладывать заглавную и строчную буквы Чч, Сс и Шш, сочетания и слова са, сачок, сачки, ча, час, часы, часики, чашка, чашки, чашечка, чашечки. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ч - ТЬ)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ПЛАТЬЕ, УТЮГ, ТАЧКА, ИРОЧКА, КАЛАЧ
- "Волшебный мешочек"
- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Зима" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: О".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("Ч-С-Ш").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц: АЧ - АТЬ

ОЧ - ОТЬ

УЧ - УТЬ

ИЧ - ИТЬ

Картинки из "Волшебного мешочка": ПЛАТЬЕ, УТЮГ, ТАЧКА, ИРОЧКА, КАЛАЧ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите предмет одежды" (ПЛАТЬЕ).

"Назовите устройство для глажения белья" (УТЮГ).

"Назовите маленькую тележку" (ТАЧКА).

"Назовите имя девочки" (ИРОЧКА).

"Назовите хлебобулочное изделие" (КАЛАЧ).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ч) и (ТЬ)"). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Ч) и (ТЬ) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (ТЬ) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (ТЬ) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (ТЬ) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ч) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (ТЬ) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ч), левую руку, если услышишь звук (ТЬ):

- в звуковом ряду: с, ть, ш, ч, щ, кь, ть, ж, дь, гь, ч ...;

- из слогового ряда: тя, ча, оч, уть, ти, ич, чи, ить ...

- из слов: птица, тачка, лето, платье, Коляска, Ирошка, друг, утюг, грач, калач ...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ТАЧКА, ИРОШКА, КАЛАЧ

ПЛАТЬЕ, УТЮГ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (ТЬ) обозначается в русском языке буквой "Т" (тэ)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ПОГЛЯДИТЕ...; ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ...

- Чики-чики-чикалочки, (Ноги вместе, подскоки на месте, руки на поясе)

- Едет гусь на палочке. (Подскоки)

- Уточка на дудочке, ("Утиный шаг" вперевалочку)

- Петушок на будочке, (Грудь вперёд, посеменить ногами)

- Зайчик на тачке, (Руки вперёд перед грудью, прыжки)

- Мальчик на собачке. (Бег на месте)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Т"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ч" и "Т"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 83). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЧАБИ-ЧИЛЯБИ

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ч", "Т";

- маленькую\строчную "ч", "т"

- Ю - ЮГ - УТЮГ - УТЮГИ

- ОЧ - ИРОШКА

- АЧ - КАЛАЧ - КАЛАЧИ

- АЧ - ТАЧКА - ТАЧКИ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: утюг, утюги, Ирошка, калач, калачи, тачка, тачки?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со страницы 83)

1. Что у мамы? У мамы горячий утюг.

2. Что у папы? У папы тяжёлая тачка.

3. Что у бабушки? У бабушки тёплые калачи.
4. Что у Ирочки? У Ирочки новое платье.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ч) и (ТЬ)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.83). Выкладывать заглавную и строчную буквы Чч и Тт, сочетания и слова юг, уют, уюты, оч, Ирочка, калач, калачи, тачка, тачки. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Э) И БУКВА Ээ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ЭТАЖ, ЭКРАН, ЭЛЕКТРОПОЕЗД, ЭММА, ЭДУАРД
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: І ".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("Ч-ТЬ").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": ЭТАЖ, ЭКРАН, ЭЛЕКТРОПОЕЗД, ЭММА, ЭДУАРД (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите часть дома" (ЭТАЖ).

"Назовите приспособление для просмотра кинофильмов" (ЭКРАН).

"Назовите наземное транспортное средство" (ЭЛЕКТРОПОЕЗД).

"Назовите имя девочки" (ЭММА).

"Назовите имя мальчика" (ЭДУАРД).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Эмма и Эдуард, т.к. это имена людей).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук мы слышим в начале всех этих слов?"

("Звук (Э)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Э)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Э) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Э) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Э) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Э):

- среди других звуков: а, о, у, э, м, н, о, э, и, ы, к, э ...

- среди слогов: ас, ос, эс, ун, ин, эн, ук, ак, эк, ото, эта ...

- из слов: стаж, этаж, баран, экран, самосвал, электропоезд, Вера, Эмма, Рихард, Эдуард

..."

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

ЭТАЖ, ЭКРАН, ЭЛЕКТРОПОЕЗД, ЭММА, ЭДУАРД

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Э) обозначается в русском языке буквой "Э" (э).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Э" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Э"? Буква "Ч" похожа на полукруг с перекладиной внутри. А ещё буква "Э" напоминает открытый рот с языком внутри, как будто эхо в лесу раскрыло свой большой рот и всем отзывается: "Э-э". Получилась буква "Э".

1. 2. Э

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: МЫ В ЛЕС ПОЙДЁМ ...

Мы в лес пойдём,

Руки перед собой поднять вверх;

Детей позовём:

Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау!

На А - широко открыть напряжённые руки,

На У - вытянуть напряжённые руки вперёд

(выполнить три раза);

Мы в лес пойдём,

Руки перед собой поднять вверх;

Грибов там наберём.

Руки перед собой опустить вниз;

Ау, ау, ау (тише, чтобы одновременно На А - широко распахнуть мягкие руки,

работать над силой голоса). На У - мягкие руки вытянуть вперёд

(выполнить три раза).

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Над лучами в синеве

" - Это - Э с открытым ртом

Пролетает буква "Э".

И большущим языком."

Это ласточка весной " - Э тянула язычок -
 Возвращается домой." Порвала себе бочок."
 " - Буква Э на С дивится,
 Словно в зеркало глядится.
 Сходство есть наверняка,
 Только нету языка!".
 "На что похожа буква "Э"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 84). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: МАЛЬЧИК-ПАЛЬЧИК

Исходное положение: Пальцы сжаты в кулачок.

Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с мизинца. При затруднении можно помогать себе другой рукой.

- Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил,
- С этим братцем щи варил,
- С этим братцем кашу ел,
- С этим пальцем песни пел!

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Э";
- маленькую\строчную "э"
- Э - ЭТАЖ - ЭТАЖИ _____ _____
- Э - ЭКРАН - ЭКРАНЫ _____ _____
- Э - ЭММА _____
- Э - ЭЛЛА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: этаж, этажи, экран, экраны, Эмма, Элла?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со стр. 84)

Эхо.

1. Где мы были? Мы были в лесу.
2. Что крикнул папа? Папа крикнул: - "Эй - й!...".
3. Как кто-то ему ответил? Ему ответил кто-то: "Э - эй! Э - эй!..".
4. Что сказала мама? Это эхо, - сказала мама.

1. Это дятел. Это дятел.
2. Это часы. Это часы.
3. Это яичко. Это яичко.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 84). Выкладывать букву Ээ, слова этаж, этажи, экран, экраны, Эмма, Элла. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.

ЗВУК (Ц) И БУКВА Цц

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: МАТРАЦ, ЗАЯЦ, ПАЛЕЦ, ПЕРЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, КОЛОДЕЦ, ОГУРЕЦ, ПРОДАВЕЦ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: - ".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Ээ".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": МАТРАЦ, ЗАЯЦ, ПАЛЕЦ, ПЕРЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, КОЛОДЕЦ, ОГУРЕЦ, ПРОДАВЕЦ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите то, что кладут на кровать перед сном" (МАТРАЦ).

"Назовите дикое трусливое животное" (ЗАЯЦ).

"Назовите часть кисти руки" (ПАЛЕЦ).

"Назовите овощ, который бывает сладкий и горький" (ПЕРЕЦ).

"Чупа-чупс на палочке - это ... " (ЛЕДЕНЕЦ).

"Назовите место для хранения воды в земле" (КОЛОДЕЦ).

"Без окон, без дверей полна горница людей " (ОГУРЕЦ).

"Кто стоит за прилавком?" (ПРОДАВЕЦ).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?" (Перец и огурец, т.к. это овощи).
Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует в конце всех этих слов?" ("Звук (Ц)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ц)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ц) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ц) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ц) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ц) твёрдый звонкий согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ц):

- в звуковом ряду: п, т, ц, к, о, ф, ц ...;

- из слогового ряда: ра, ца, та, шо, цо, ас, ац, со, цу, ус, су, ста, цла, цта, аст, оцт ...;

- из слов: матрац, колесо, заяц, пылесос, палец, альпинист, перец, таксист, леденец, скалолаз, колодец, тень, огурец, вена, продавец, стакан...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

МАТРАЦ, ЗАЯЦ, ПАЛЕЦ, ПЕРЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ, КОЛОДЕЦ, ОГУРЕЦ, ПРОДАВЕЦ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ц) обозначается в русском языке буквой "Ц" (це).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Ц" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Ц"? Пишем две прямые линии сверху вниз - это 2 крыла. Внизу соединяем их одной линией, проведённой слева направо, а затем рисуем коленочко, т. е. опускаем линию немного вниз. Получилась буква "Ц".

1. 2. 3. Ц

ФИЗМИНУТКА: ЗАБЕЖАЛИ КАК-ТО В САД ...

- Забежали как-то в сад (Имитация бега сидя на стуле)

- Десят маленьких цыплят.

- Завела их с улицы (Продолжить бег с одновременными движениями рук и ног в стороны)

- Мать - наседка курица.

- Ты ошиблась улицей,

- Хоть наседка - умница.

- Это - славный детский сад (Ходьба на месте в ритм слов, сидя на стуле)

- Для детей, не для цыплят.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

" - Вот такая буква "Ц" " - Буква Ц - внизу крючок,

С коготочком на конце. Точно с краником бачок."

Коготок - царапка, (Е. Тарлапан)

Как кошачья лапка."

(А. Шибаев)

"На что похожа буква "Ц"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 85). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ОВОЩИ

- Словно красный светофор (Развести полукругом пальцы обеих рук и соединить)
- В огороде помидор. одноимённые пальцы - "помидор")
- И зелёный огурец - (Развести руки в стороны, показывая длину воображаемого огурца)
- Очень длинный молодец!
- С грядки мы умеем ловко (Пальцы каждой руки собраны в щепоть, поочерёдно)
- Дёргать рыжую морковку. поднимаем - "дёргаем морковку")
(О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ц";
- маленькую\строчную "ц"
- ЯЦ - ЗАЯЦ - ЗАЙЦЫ
- ЕЦ - ПАЛЕЦ - ПАЛЬЦЫ
- ЕЦ - ПЕРЕЦ - ПЕРЦЫ
- ЕЦ - ЛЕДЕНЕЦ - ЛЕДЕНЦЫ
- ЕЦ - КОЛОДЕЦ - КОЛОДЦЫ
- ЕЦ - ОГУРЕЦ - ОГУРЦЫ
- ЕЦ - ПРОДАВЕЦ - ПРОДАВЦЫ
- АЦ - МАТРАЦ - МАТРАЦЫ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: заяц, зайцы, палец, пальцы, перец, перцы, леденец, леденцы, колодец, колодцы, огурец, огурцы, продавец, продавцы, матрац, матрацы?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 85.)

Заяц - умелец

1. Что делает этот заяц? Этот заяц траву косит.

2. Что делает этот заяц? Этот заяц воду носит.

3. Что делает этот заяц? Этот заяц петь умеет.

4. Кто серый заяц? Серый заяц - такой умелец.

Братец Ваня

1. Кто у меня есть? У меня есть брат.

2. Как его зовут? Его зовут Ваня.

3. Что делает маленький братец? Не соси, Ваня, палец!
_____, _____!
На тебе леденец!
_____!

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.

5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 85). Выкладывать букву Цц, сочетания и слова яц, заяц, зайцы, ец, палец, пальцы, перец, перцы, леденец, леденцы, колодец, колодцы, огурец, огурцы, продавец, продавцы, ац, матрац, мартацы. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ц - Ч)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТОК
- "Волшебный мешочек"
- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.
- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: \ / ".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("Цц").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых таблиц ЦА - ЧА АЦ - АЧ ВОДИЦА - ДОБЫЧА

и слов: ЦО - ЧО ОЦ - ОЧ ЦАПЛЯ - ЧАЙНИК

ЦУ - ЧУ УЦ - УЧ ЦЕПИ - ЧЕКИ

ЦЫ - ЧИ ЫЦ - ЫЧ ВЧЕРА - ЦВЕТОК

ЦЕ - ЧЕ ЕЦ - ЕЧ

Картинки из "Волшебного мешочка": ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТОК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите жидкость" (ВОДИЦА).

"Назовите птицу" (ЦАПЛЯ).

"Назовите посуду для заваривания чая" (ЧАЙНИК).

"Назовите украшение на шею" (ЦЕПЬ).

"Назовите то, что дают в кассе магазине" (ЧЕК).

"Назовите то, что вырастает из бутона" (ЦВЕТОК).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Синица и скворец, т.к. это птицы).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ц) и (Ч)"). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Ц) и (Ч) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ц) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ч) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ц) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ч) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ц) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ч) твёрдый или мягкий?" ("Мягкий, т.к. язычок "горочкой").

"Звук (Ц) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (Ч) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зелёного цвета". (Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ц), левую руку, если услышишь звук (Ч):

- в звуковом ряду: с, ц, ш, ч, щ, кь, ц, ж, дь, гь, ч ...;

- из слогового ряда: ца, ча, оч, уц, ти, ич, чи, иц ...

- из слов: вода, водица, капля, цапля, маятник, чайник, степь, цепь, век, чек, венок, цветок ...".

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТОК

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ц) обозначается в русском языке буквой "Ц" (це)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "Ч" (че)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ВЕТЕР ДУЕТ НАМ В ЛИЦО ...

- Ветер дует нам в лицо. (Качание рук над головой)

- Закачалось деревцо. (Наклоны туловища влево-вправо, руки сцепить в кольцо над головой)

- Ветер, тише, тише, тише - (Качание рук над головой)

- Деревцо всё выше, выше. (Наклоны туловища влево-вправо, руки сцепит в кольцо над головой)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ц"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "Ч"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ц" и "Ч"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 86). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЧЕТЫРЕ ЦАПЛИ

- Четыре длинных цапли (Шагать руками в воздухе)
- Выходят на охоту. (Руки "клювиками")
- А дождик по болоту (Стакато в воздухе)
- Кап, кап, кап. (Пальцами по ладони)
- Идут четыре цапли (Шагать руками в воздухе)
- И стряхивают капли, ("Стряхивать" с себя)
- А клювы звонко щёлкают (Раскрывать и закрывать "клювики")
- Цап, цап, цап. (Щелчки)

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ц", "Ч";
- маленькую\строчную "ц", "ч"
- ЦА - ВОДИЦА _____
- ЦА - ЦАПЛЯ - ЦАПЛИ _____
- ЧА - ЧАЙ - ЧАЙНИК - ЧАЙНИКИ _____
- ЦЕ - ЦЕПЬ - ЦЕПИ _____
- ЧЕ - ЧЕК - ЧЕКИ _____
- ЦВЕ - ЦВЕТOK - ЦВЕТЫ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: водица, цапля, цапли, чай, чайник, чайники, цепь, цепи, чек, чеки, цветок, цветы?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 86.)

Загадка

1. Что на окне? На окне цветок колючий.

2. Куда он смотрит? Смотрит на околицу.

3. Почему его не надо трогать? Ты его не трогай лучше -
_____ -
Очень больно колется.

Подарок

1. Что делали девочки в саду? Девочки в саду цветы собирали.

2. Какого цвета цветочки?
Цветочек беленький, цветочек синенький, цветочек аленький.
_____, _____, _____
3. Что девочки сделали из цветов?
А потом из цветов букет сделали и подарили его своей учительнице.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.

6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ц) и (Ч)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.86). Выкладывать заглавную и строчную буквы Цц и Чч, сочетания и слова ца, водица, цапля, цапли, ча, чай, чайник, чайники, це цепь, цепи, че, чек, чеки, цве, цветок, цветы. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Ц - С)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СИНИЦА, СЕСТРИЦА, ПЕСЕЦ, СКВОРЕЦ, СОЛНЦЕ, СКВОРЕЧНИК

- "Волшебный мешочек"

- слоговые таблицы

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Рассказ "Весна" (хоровое проговаривание):

- Наступила весна.

- Я знаю 3 весенних месяца: это март, апрель и май.

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: С "

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("Ц-Ч").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых ЦА - СА АЦ - АС СИНИЦА - СИНИЦЫ

таблиц и слов: ЦО - СО ОЦ - ОС СЕСТРИЦА - СЕСТРИЦЫ

ЦУ - СУ УЦ - УС ПЕСЕЦ - ПЕСЦЫ

ЦЫ - СИ ЫЦ - ЫС СКВОРЕЦ - СКВОРЦЫ

ЦЕ - СЭ ЭЦ - ЭС СКВОРЕЧНИК - СКВОРЕЧНИКИ

Картинки из "Волшебного мешочка": СИНИЦА, СЕСТРИЦА, ПЕСЕЦ, СКВОРЕЦ, СОЛНЦЕ, СКВОРЕЧНИК (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите птицу с жёлтой грудкой" (СИНИЦА).

"Назовите сестру ласково" (СЕСТРИЦА).

"Назовите хищного пушного зверя" (ПЕСЕЦ).

"Назовите перелётную птицу" (СКВОРЕЦ).

"Назовите самую яркую звезду в нашей солнечной системе" (СОЛНЦЕ).

"Назовите дом для птиц" (СКВОРЕЧНИК).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Синица и скворец, т.к. это птицы).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Ц) и (С)"). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Ц) и (С) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ц) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ц) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ц) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ц) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Ц), левую руку, если услышишь звук (С):

- в звуковом ряду: с, ц, ш, щ, кь, ц, ж, с, гь, ч ...;

- из слогового ряда: ас, цо, оц, ус, ста, ацт, уст, иц, цто, сты ...

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

ВОДИЦА, ЦАПЛЯ, ЧАЙНИК, ЦЕПЬ, ЧЕК, ЦВЕТOK

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ц) обозначается в русском языке буквой "Ц" (це)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "с" (эс)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

ФИЗМИНУТКА: ВЕТЕР ДУЕТ НАМ В ЛИЦО ...

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ц"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "Ц" и "С"?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 87). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗАБОТЛИВОЕ СОЛНЫШКО

- Солнце с неба посылает лучик, лучик, лучик (Погладить лицо сверху вниз)

- И им смело разгоняет тучи, тучи, тучи. (Погладить лоб от центра к вискам)

- Летом нежно согревает щёчки, щёчки, щёчки. (Погладить щёки)

- А весной на носик ставит точки, точки, точки. (Постукивать указательными пальцами по ноздрям)

- Золотят веснушки деток, очень нравится им это! (Постукивания подушечками пальцев по лицу)

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ц", "С";
- маленькую\строчную "ц", "с"
- СИ - СИНИЦА - СИНИЦЫ _____
- ЕЦ - ПЕСЕЦ - ПЕСЦЫ _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: синица, синицы, песец, песцы?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страницы 87.)

Зима

(даётся готовый текст)

Зиме конец! Летит скворец
_____!
И звонко напевает:

"Идёт весна! Красна, ясна,

Смотрите, как всё тает!"
_____!"

Весеннее солнце

1. Что смотрит к нам в оконце?

Весеннее солнце смотрит к нам в оконце.

2. Какой весенний день? _____
Весенний день - долгий день.

3. Что делает солнце с землёй? _____
Солнце землю прогревает.

4. Что делает солнце с деревьями? _____
Деревья в листья одевает.

5. Как солнце землю украшает? _____
Цветами землю украшает.

6. Кто рад солнцу и цветам? _____
Птицы рады солнцу и цветам.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ц) и (С)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.87). Выкладывать заглавную и строчную буквы Цц и Сс, сочетания и слова си, синица, синицы, ец, песец, песцы. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ЗВУК (Ф) И БУКВА Фф

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СВЕТОФОР, ФОНАРЬ
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ «Дни недели» (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: -".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "Э".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": СВЕТОФОР, ФОНАРЬ (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

Игра "Классификация"

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой новый звук присутствует в этих словах?" ("Звук (Ф)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ф)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ф) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ф) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ф) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (Ф) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (Ф):

- в звуковом ряду: п, т, ц, к, о, ф, ц ...;

- из слогового ряда: фа, фо, фу, фы, фе, фё, фи.;

- из слов: Фая, фокус, фонарь, футбол

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ф) обозначается в русском языке буквой "Ф" (эф).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Строчная буква «ф» состоит из следующих элементов:

Овал на рабочей строке.

С правой стороны овала — длинная наклонная прямая.

Ещё один овал справа от этой палочки.

Заглавная буква «ф» пишется следующим образом:

От верхней дополнительной линии к нижней линии рабочей строки проводим длинную линию с закруглением влево.

С обеих сторон этой палочки выполняем два овала между дополнительной верхней и верхней линией рабочей строки.

Получилась буква «Ф».

ФИЗМИНУТКА

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Буква Ф надула щёки,

Нос задрала, руки — в боки!

Ничего себе! Однако!

Эта Буква — задавака!

Автор: Манжос Н.

Фонарём висит луна,

Фея-ночь чудес полна:

Филин ухал — всех пугал,

Фыркнул ёжик:

«Вот нахал!»

Автор: Бешенцев А.

"На что похожа буква "Ф"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 88). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ОВОЩИ

- Словно красный светофор (Развести полукругом пальцы обеих рук и соединить

- В огороде помидор. (одноимённые пальцы - "помидор")

- И зелёный огурец - (Развести руки в стороны, показывая длину воображаемого огурца)

- Очень длинный молодец!

- С грядки мы умеем ловко (Пальцы каждой руки собраны в щёпот, поочерёдно

- Дёргать рыжую морковку. поднимаем - "дёргаем морковку")

(О. Крупенчук)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ф";

- маленькую\строчную "ф"

- фа - Фая _____

- фо - фонарь - фонари _____

- фу - футбол _____

- фы

- фи – фикус - фикусы _____

- фе - февраль _____

- фё – Фефела, свекла _____

- фо- светофор, светофоры _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: Фая, фонарь, фокус, бутбол, светофор?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 89.)

Свинья Фефёла

Ответы на вопросы.

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 88-89). Выкладывать букву Фф, сочетания и слова фа, фо, фу, фы, фи, фе, фё, Фая, фонарь, фокус, футбол, Фефёла. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ЗВУК (Щ) И БУКВА Щщ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: лещ, клещ, плащ, плющ, борщ, вещь, щетка, щит, щенок
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ «Дни недели» (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: -".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "ф".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": лещ, клещ, плащ, плющ, борщ, вещь, щетка, щит, щенок (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

Игра "Классификация"

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой новый звук присутствует в этих словах?" ("Звук (Щ)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Щ)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Щ) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Щ) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Щ) твёрдый или мягкий?" ("мягкий»).

"Звук (Щ) мягкий глухой согласный, обозначаем квадратом зеленого цвета". (Педагог предъявляет квадрат зеленого цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (щ):

- в звуковом ряду: п, т, ц, к, о, ф, ц, щ ...;

- из слогового ряда: ащ, ощ, ущ, ищ, ща, шу, щи, ще, щё.;

- из слов: лещ, клещ, плащ, плющ, борщ, вещь, щетка, щит, щенок

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Щ) обозначается в русском языке буквой "Щ" (ща).

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "Щ" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Щ"? Пишем три прямые линии сверху вниз - это 3 крыла. Внизу соединяем их одной линией, проведённой слева направо, а затем рисуем коленочко, т. е. опускаем линию немного вниз. Получилась буква "Щ".

ФИЗМИНУТКА

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Как леЩи Щавель Щипали,

Щуку Щами угоЩали,

Чтобы Щука после

Щей ЗаЩиЩала бы леЩей.

Е. Воробьева

Два щенка С. Михалков

Два щенка щека к щеке

щиплют щётку в уголке.

Да у щётки половой палка

есть над головой.

Палка щёлк щенков с плеча!

Два щенка ушли ворча.

На что похожа буква "щ"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 90 кроме щ-с щ-ч). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Щ";

- маленькую\строчную "щ"

ащ, ощ, ущ, ищ, ща, шу, щи, ще, щё.;

лещ, клещ, плащ, плющ, борщ, вещь, щетка, щит, щенок

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: лещ, клещ, плащ, плющ, борщ, вещь, щетка, щит, щенок?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 91.)

Три щетки

Про маленького щенка

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 90-91). Выкладывать букву Щщ, сочетания и слова ащ, ощ, ущ, ищ, ща, шу, щи, ще, щё.; лещ, клещ, плащ, плющ, борщ, вещь, щетка, щит, щенок. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Щ – С, Щ-Ч)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: лес, роса, лещ, роща, ключ, плющ, чаща, щетка, щепка, щенок.
- "Волшебный мешочек"
- слоговые таблицы
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ "Дни недели" (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"Назовите буквы, которые имеют этот элемент: Щ".

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря ("Щ").

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Чтение слоговых стр.90

таблиц и слов: стр. 90

Картинки из "Волшебного мешочка": лес, роса, лещ, роцца, ключ, плющ, чаща, щетка, щепка, щенок (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

Игра "Классификация"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Синица и скворец, т.к. это птицы).

Далее проводится с этими словами серия игр: "Один-много", "Назови ласково", "Кого\чего не стало?".

Звуки выделяются из звучащей речи. "Какими двумя звуками различаются пары слогов и слов?" ("Звуками (Щ) и (С)", Щ и Ч). "Сегодня на занятии мы будем работать со звуками (Щ) и (С) и (Ч) в слогах, словах и предложениях".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук Щ, С и Ч»

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними правую руку, если услышишь звук (Щ), левую руку, если услышишь звук (С):

- в звуковом ряду: с, ц, ш, щ, кь, ц, ж, с, гь, ч ...;

- из слогового ряда: ща, со, са, щё, шу, су, сы, щи, ся, ща, шу, сю, си, щи, ще, се ...

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

лес, роса, лещ, роцца, ключ, плющ

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

"Подними правую руку, если услышишь звук (Щ), левую руку, если услышишь звук (Ч):

- в звуковом ряду: с, ц, ш, щ, кь, ц, ж, с, гь, ч ...;

- из слогового ряда: ща, ча, чщ, щё, шу, чу, чи, щи, ще, че

"Определи место искомым звуков в слове" (начало, середина, конец слова).

чаща, щетка, щепка, ящик, щенок

"Придумай свои слова с изучаемыми звуками и определи их место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Щ) обозначается в русском языке буквой "щ" (ща)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "с" (эс)".

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ч) обозначается в русском языке буквой "ч" (че)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ
ФИЗМИНУТКА: ВЕТЕР ДУЕТ НАМ В ЛИЦО ...

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "щ"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "с"?" (варианты ответов детей).

"На что похожа буква "ч"?" (варианты ответов детей).

"Чем похожи и чем различаются буквы "щ" и "с" и «ч»?"

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 90). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ЗАБОТЛИВОЕ СОЛНЫШКО

- Солнце с неба посылает лучик, лучик, лучик (Погладить лицо сверху вниз)

- И им смело разгоняет тучи, тучи, тучи. (Погладить лоб от центра к вискам)

- Летом нежно согревает щёчки, щёчки, щёчки. (Погладить щёки)

- А весной на носик ставит точки, точки, точки. (Постукивать указательными пальцами по ноздрям)

- Золотят веснушки деток, очень нравится им это! (Постукивания подушечками пальцев по лицу)

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ц", "С" «Ч»

- маленькую\строчную "ц", "с", ч.

Выкладывание слогов с этими буквами

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: лес, роса, лещ, роща, ключ, плющ, чаща, щетка, щепка, ящик, щенок

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений, чтение (тексты со страницы 92.)

Щенята тоже видят сны

Что случилось со щенком наяву

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какие звуки повторяли?" ("Звуки (Ц) и (С) и (Ч)"). "Какими буквами обозначали эти звуки?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.90-92). Выкладывать заглавную и строчную буквы Щщ и Сс, Чч сочетания и слова лес, роса, лещ, роща, ключ, плющ, чаща, щетка, щепка, ящик, щенок. Придумывать слова с изучаемыми звуками. Подумать, на что похожи изучаемые буквы. Повторять правила предложения. Пересказ текстов.

БУКВА Ъ (твердый ЗНАК)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ «Дни недели» (хоровое проговаривание)

Повторить изученные месяцы

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я), (Ю), (Ё). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоит из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

("(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)" Ч Щ, Ф. Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "90".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать с буквой "Твёрдый знак".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

" Твёрдый знак не является ни согласным звуком, ни гласным. Он ни звонкий, и ни глухой. Он вообще не обозначает звука. Он служит в языке для того, чтобы разъединять буквы, которые стоит перед ним и после".

Ъ (твёрдый знак) дал объявление:

«Десять банок съем варенья!»

Автор: Красникова И.

ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с твёрдым знаком.

"Твёрдый знак обозначается в русском языке буквой "твёрдый знак".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

6. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "твёрдый знак".

ФИЗМИНУТКА: МЫ ТОПАЕМ; ПИЛЯТ ПИЛЫ

1. Мы топаем ногами, (Три раза топнуть ногами)

Топ-топ-топ.

Мы руками хлопаем, (Три хлопка)

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем, (Поднять руки)

Мы руки разведём (Развести руки)

И побежим кругом. (Бег с поворотом)

2. Пилят, пилят пилы (2раза) (Имитация)

Целый день (2раза) (Наклоны вперёд)

Пилят пилы без умолку, (Два пилящих движения)

Пилят пилы дуб и ёлку. (Два наклона влево-вправо)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ъ"?" (варианты ответов детей).

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 93). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- твердый знак;
- слоги
- слова

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: съела, объелся, подъезд, въезд?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 93,94)
(пересказ по картинному плану стр.93)

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"С каким знаком мы сегодня продолжали работу?" (Коллективный ответ детей).

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 93-94). Выкладывать твердый знак, сочетания и слова. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторить правила предложения.

БУКВА Ъ и Ь (мягкий и твердый ЗНАКИ)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова
- карточки для выкладывания схемы предложения

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ «Дни недели» (хоровое проговаривание)

Повторить изученные месяцы

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я), (Ю), (Ё). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

"(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)" Ч Щ, Ф. Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

"Назовите любой слог, который соответствует такому сочетанию звуков" (Предъявить карточку).

Чтение страницы букваря "94".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

"Сегодня на занятии мы продолжаем работать с буквой "Ъ и Ъ".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ ЗВУКА С БУКВОЙ

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ

6. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ъ и Ъ".

ФИЗМИНУТКА: МЫ ТОПАЕМ; ПИЛЯТ ПИЛЫ

1. Мы топаем ногами, (Три раза топнуть ногами)

Топ-топ-топ.

Мы руками хлопаем, (Три хлопка)

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем, (Поднять руки)

Мы руки разведём (Развести руки)

И побежим кругом. (Бег с поворотом)

2. Пилят, пилят пилы (2раза) (Имитация)

Целый день (2раза) (Наклоны вперёд)

Пилят пилы без умолку, (Два пилящих движения)

Пилят пилы дуб и ёлку. (Два наклона влево-вправо)

7. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ъ Ъ"?" (варианты ответов детей).

8. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 94). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

9. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- твердый знак;

- слоги

- слова

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: объявление, обязательно, съел, сел, подъезд, въезд, везде, розетка, разъезд?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

10. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (тексты со страниц 94-95)

Смелая Вера

(пересказ по картинному плану)

ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Предложение - это законченная мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
4. Предложение состоит из слов.
5. В предложении одно слово отделяется от другого.
6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"С какими знаками мы сегодня продолжали работу?" (Коллективный ответ детей).

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 94-95). Выкладывать Ъ и Ы знак, сочетания и слова. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторить правила предложения.

Занятия по книге Первая после букваря книга для чтения.

Рассказ «Собака жучка»

Практика:

- рассматривание и беседа по картине стр.6,
- чтение стихотворения педагогом С.Есенина,
- скорочтение рассказа «Собака жучка» стр. 6,
- вопросы и задания по прочитанному.

Домашнее задание: прослушать рассказ «Домашняя собака», ответить на вопросы; прочитать рассказ «Собака жучка».

Рассказ «Петя и заяц»

Практика:

- рассматривание и беседа по картине стр.10,
- чтение стихотворения педагогом К.Бальмонта «Зимний час»,
- скорочтение рассказа «Петя и заяц» стр. 9,
- вопросы и задания по прочитанному
- домашнее задание: прослушать рассказ «Заяц», ответить на вопросы; прочитать рассказ «Петя и заяц».

Рассказ «Событие в поле»

Практика:

- рассматривание и беседа по картине стр.24,
- чтение стихотворения педагогом стр.24,
- скорочтение рассказа «Событие в поле» стр. 22,
- вопросы и задания по прочитанному.

Домашнее задание: прослушать рассказ «Лиса», ответить на вопросы; прочитать рассказ «Событие в поле».

Рассказ «Лисица и кот»

Практика:

- чтение стихотворения педагогом стр.44,
- скорочтение рассказа «Лисица и кот» стр. 43,
- вопросы и задания по прочитанному.

Домашнее задание: прослушать рассказ «Кошка», ответить на вопросы; прочитать рассказ «Лисица и кот».

Рассказ «Петя и белка»

Практика:

- скорочтение рассказа «Петя и белка» стр. 76,
- вопросы и задания по прочитанному.

Домашнее задание: прослушать рассказ «Белка», ответить на вопросы; прочитать рассказ «Петя и белка».

Итоговое занятие

Практика: Практические игровые задания по изученному материалу за год.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу, словом, и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- уметь читать несложные тексты, понимать и пересказывать прочитанное;
- уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова, употребляемые вместо имён);
- уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

| №п/п | месяц | дата | Время проведения | Форма занятия | Тема занятия | Количество часов | | | Место проведения | Формы контроля |
|------------------------------------|----------|-------|------------------|----------------------|--|------------------|--------|----------|-------------------|--------------------|
| | | | | | | Все го | Теория | Практика | | |
| Первый год обучения 5-6 лет | | | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | 2,4 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (А) и буква Аа | 2 | 1 | 1 | Групповая комната | Наблюдение, анализ |
| 2. | | 9,11 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (У) и буква Уу | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 3. | | 16,18 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (О) и буква Оо | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 4. | | 23,25 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (М) и буква Мм | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 5. | | 30 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 6. | октябрь | 2 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 7. | | 7,9 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Учимся соединять буквы и читать слоги | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 8. | | 14,16 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Учимся соединять буквы и читать слоги | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 9. | | 21,23 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (Х) и буква Хх | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 10. | | 29,30 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (Х) и буква Хх | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 11. | ноябрь | 6,11 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (Р) и буква Рр | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 12. | | 13,18 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (Р) и буква Рр | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 13. | | 20,25 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (Ш) и буква Шш | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 14. | | 27 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (С-Ш) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 15. | декабрь | 2,4 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (С-Ш) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------|-------|-------------|----------------------|-------------------------------|---|-----|-----|-------------------|--------------------|
| 16. | | 9,11 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (ы) и буква ы | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 17. | | 16,18 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (л) и буква Лл | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 18. | | 23,25 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (л-р) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 19. | январь | 13,15 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (н) и буква Нн | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 20. | | 20,22 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (н) и буква Нн | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 21. | | 27,29 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (к) и буква Кк | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 22. | февраль | 3,5 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (к) и буква Кк | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 23. | | 10,12 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (т) и буква Тт | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 24. | | 17,19 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (и) и буква Ии | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 25. | | 26 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (ы-и) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 26. | март | 3,5 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (ы-и) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 27. | | 12,17 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (ы-и) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 28. | | 19,24 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (п) и буква Пп | 2 | 1 | 1 | Групповая комната | Наблюдение, анализ |
| 29. | | 26,31 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (п) и буква Пп | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 30. | апрель | 2,7 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (з) и буква Зз | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 31. | | 9,14 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (с-з) | 2 | 1 | 1 | Групповая комната | Наблюдение, анализ |
| 32. | | 16,21 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (й) и буква Йй | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 33. | | 23,28 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (й) и буква Йй | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 34. | | 30 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (и-й), (ый-ий) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 35. | май | 5,7 | 16,00-16,25 | Практическое | Дифференциация (и-й), (ый- | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая | Наблюдение, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|-------|-------------|----------------------|----------------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|--------------------|
| | | | | занятие | ий) | | | | Комната | анализ |
| 36. | | 12,14 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (Г) и буква Гг | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 37. | | 19,21 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (Г-К) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 38. | | 26,28 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (В) и буква Вв | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 39. | июнь | 2,4 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (В) и буква Вв | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 40. | | 9,11 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Звук (Д) и буква Дд | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 41. | | 16 | 16,00-16,25 | Практическое занятие | Дифференциация (Д-Т) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| | | | | | Итого: | 73 | 36,5 | 36,5 | | |

| №п/п | месяц | дата | Время проведения | Форма занятия | Тема занятия | Количество часов | | | Место проведения | Формы контроля |
|------------------------------------|----------|-------|------------------|----------------------|----------------------|------------------|---------|-----------|-------------------|--------------------|
| | | | | | | Все го | Тео рия | Прак тика | | |
| Второй год обучения 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | 2 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Д-Т) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 2. | | 4,9 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Б) и буква Бб | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 3. | | 11,16 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Б-П) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 4. | | 18,23 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Б-П) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 5. | | 25,30 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Ж) и буква Жж | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 6. | октябрь | 2,7 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ж-З) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 7. | | 9,14 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ж-Ш) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 8. | | 16,21 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Е) и буква Ее | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------|-------|-------------|----------------------|------------------------|---|-----|-----|-------------------|--------------------|
| 9. | | 23,28 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Е) и буква Ее | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 10. | | 30 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Буква (ь) мягкий знак | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 11. | ноябрь | 6 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Буква (ь) мягкий знак | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 12. | | 11,13 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Буква (ь) мягкий знак | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 13. | | 18,20 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Я) и буква Яя | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 14. | | 25,27 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Я) и буква Яя | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 15. | | 2,4 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Я) и буква Яя | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 16. | декабрь | 9,11 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Ю) и буква Юю | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 17. | | 16,18 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Ё) и буква Ёё | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 18. | | 23,25 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Ё) и буква Ёё | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 19. | январь | 13,15 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Ё) и буква Ёё | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 20. | | 20,22 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ё-Е) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 21. | | 27,29 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук Чч и буква Чч | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 22. | февраль | 3,5 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук Чч и буква Чч | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 23. | | 10,12 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук Чч и буква Чч | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 24. | | 17,19 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ч-С-Ш) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 25. | | 26 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ч-С-Ш) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 26. | март | 3 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ч-ТЬ) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 27. | | 12,5 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Э) и буква Ээ | 2 | 1 | 1 | Групповая комната | Наблюдение, анализ |
| 28. | | 17,19 | 16,00-16,30 | Практическое | Звук (Ц) и буква Цц | 2 | 1 | 1 | Групповая | Наблюдение, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------|-------|-------------|----------------------|----------------------------------|---------------|-----------|-----------|-------------------|--|
| | | | | занятие | | | | | Комната | анализ |
| 29. | | 24,26 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ц-Ч) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 30. | | 31 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ц-С) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 31. | апрель | 2 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Ц-С) | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 32. | | 7,9 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук (Ф) и буква Фф | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 33. | | 14,16 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Звук Щ и буква Щщ | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 34. | | 21,23 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (Щ-С-Ч) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 35. | | 28,30 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Буква (ъ) твёрдый знак | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 36. | | 5,7 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Дифференциация (ь-ъ) | 2 | 1 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 37. | май | 12 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Чтение рассказа «Собака Жучка» | 1 | 0 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 38. | | 14 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Чтение рассказа «Петя и заяц» | 1 | 0 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 39. | | 19 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Чтение рассказа «Событие в поле» | 1 | 0 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 40. | | 21 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Чтение рассказа «Лисица и кот» | 1 | 0 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 41. | | 26 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Чтение рассказа «Петя и белка» | 1 | 0 | 1 | Групповая Комната | Наблюдение, анализ |
| 42. | | 28 | 16,00-16,30 | Практическое занятие | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Групповая Комната | Практические задания, педагогический анализ результатов деятельности |
| | | | | | | Итого: | 71 | 33 | 38 | |

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в групповом помещении, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения литературы и наглядных пособий.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно-техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Возможно использование возможностей мультимедиа и слайд проектирования.

Демонстрационный материал:

- касса букв;
- набор карточек слогослияний, необходимый для звукобуквенного анализа;
- набор карточек для выкладывания слоговой структуры слова;
- набор карточек для выкладывания схемы предложения;
- предметные картинки к каждому занятию;
- букварь;
- мел.магнитно-маркерная доска;
- вееры с буквами;

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом учреждения.

2. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале курса обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце курса проводится подгрупповое занятие с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к чтению книг.

По результатам входной диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка» разработаны оценочные материалы.

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--------------------------------|---|---|
| Входная диагностика | | |
| В начале курса обучения | Определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного курса | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий на занятиях. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. | Проведение подгруппового занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к чтению книг. |

3. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного

анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| | выделение слова | Фонемный анализ | анализ предложений | |

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

5. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа (выкладывание букв и слогов; чтение, выполнение заданий).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а педагогу – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, педагоги используют оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

Буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача программы – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики Н.С. Жуковой.

6. Список использованной литературы

1. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
2. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва «Просвещение», 2005 г.
3. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю» - М, ЭКСМО, 2012г.,
4. Жукова Н. С., Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать - М.: ЭКСМО, 2011г.,
5. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения - М.: ЭКС-МО, 2012г.
6. Бурдина С.В.Играем в слова Издательство: Весна – Дизайн Год: 2010 Серия: говорим правильно с.32.

7. Волина В.В. Учимся, играя, Издательство: М.: Новая школагод: 1994, страниц: 448.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажёр по развитию речи, ОАО «Кастрома»,2013г.
9. Галицына Е.Б. Игры слов, снов и слонов – Учредитель – издательский дом «Карапуз».

Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа

Особенности восприятия старших дошкольников

У детей 5-7 лет уже относительно сформированы все виды анализаторов. На основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Однако 80% информации об окружающем мире ребёнок получает с помощью зрения.

К шестилетнему возрасту значительно уменьшается количество ошибок в цветоразличении, повышается точность цветоразличения. Ребёнок 5-7 лет знает не только основные цвета. Но и их оттенки.

Есть свои особенности в слуховой чувствительности. Острота тонального слуха ниже по сравнению с взрослыми людьми. При восприятии музыкальных произведений дошкольники улавливают преимущественно их динамическую сторону: ритм и темп.

В этот период существенно усовершенствуется кинестетическая тактильная чувствительность. Показателем их развития может служить различия тяжести предметов. В возрасте 4-7 лет эта способность возрастает в 2 раза. *Огромное значение в развитии кинестетических ощущений имеют подвижные игры, гимнастика, упражнения (катание на велосипеде, коньках, лыжах, занятия теннисом).*

Развивается обонятельная чувствительность. Дети 5-7 лет уже делают значительно меньше ошибок в различении запахов. По сравнению с младшими дошкольниками.

К 5-6 годам значительные изменения наблюдаются в восприятии пространства. Дети этого возраста всё чаще проявляют потребность разобраться во всех встречающихся формах. Они уже пробуют установить, на что похож предмет. Взрослые должны поддержать потребность ребёнка разобраться в формах окружающих предметов.

Дети уже неплохо решают задачи на сравнение длины линий, хуже обстоит дело с решением сложных задач на глазомер. Глазомер совершенствуется в конструктивной деятельности, когда ребёнок подбирает недостающие детали для постройки или делит комок глины при лепке, чтобы хватило на все части предмета. Упражняется глазомер также в аппликации, в рисовании, в играх.

У малышей 5-7 лет уже в некоторой мере сформирована способность *ориентироваться* во времени. Они опираются на существенные признаки в определении времени (утро – «когда светло», «когда солнышко встаёт»). Де

ти знакомятся с такими категориями, как раньше и позже. В возрасте 6-7 лет они оказываются способными понять, что оно не зависит ни от желания, ни от деятельности человека.

Особо следует рассказать о некоторых особенностях художественного восприятия детей. Дошкольники активно относятся к *воспринятому*, пытаются воздействовать на героев произведений. Лишь к концу дошкольного возраста появляется способность занять позицию вне изображаемого, позицию зрителя. Оценочные суждения детей этого возраста ещё примитивны, но всё же свидетельствуют о зарождении умения не только чувствовать красивое, но и оценить его. Развитию художественного восприятия содействуют расширение знаний, представлений об окружающей действительности, развития речи, мышления.

Восприятие других людей детьми 5-7 лет зависит от взаимоотношений. Оценивая детей, к которым проявляется симпатия, ребёнок называет преимущественно их положительные качества. Сверстников же, к которым нет симпатии, характеризует только с отрицательной стороны.

Важную роль в развитии социальной перцепции детей 5-7 лет играет взрослый, который обращает внимание на разные стороны поведения людей, героев произведений, особенности их облика. Именно взрослый должен формировать у детей «точки зрения», «эталоны», с которыми они будут сверять своё поведение, поведение своих товарищей.

Восприятие ребёнка 5 лет ещё носит произвольный характер, то есть является непреднамеренным. К 7 годам дети уже могут ставить перед собой цель изучить свойства того или иного предмета, сравнить предметы между собой.

Развитие восприятия даёт возможность детям дошкольного возраста узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.

Особенности воображения у детей старшего дошкольного возраста

Развитие детского воображения связывается окончанием периода раннего детства, когда ребёнок впервые демонстрирует способность замещать одни предметы другими и использовать одни предметы в роли других.

В играх детей дошкольного возраста, где символические замены совершаются довольно часто, воображение получает дальнейшее развитие.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет), когда появляется производительность в запоминании, воображение из *репродуктивного* (воссоздающего) превращается в творческое. Воображение у детей этого возраста уже соединены с мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность детей приобретает осознанный, целенаправленный характер.

Творческое воображение детей проявляется в сюжетно-ролевых играх. К концу дошкольного периода детства воображение у детей представлено в двух основных формах:

1. Произвольное, самостоятельное порождение *ребёнком* какой-либо идеи;

2. Возникновение воображаемого плана её реализации.

Воображение у дошкольников выполняет несколько функций:

1. Познавательную-интеллектуальную;

2. Аффективно-защитную.

Познавательная функция позволяет ребёнку лучше узнать окружающий мир. Легче решать поставленные перед ним задачи.

Аффективно-защитная функция воображения обеспечивает защиту ранимой души ребёнка от чрезмерных переживаний и травм.

Игры для развития воображения ребёнка с успехом могут быть использованы для своеобразного символического разрешения конфликтных ситуаций. Это можно объяснить тем, что через воображаемую ситуацию происходит разрядка возникающего напряжения.

К 6 годам возрастает целенаправленность воображения ребёнка, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему.

Следует отметить, что в период своего зарождения воображение дошкольника практически неотделимо от игровых действий с материалом, определяется характером игрушек, атрибутов роли. А у детей 6-7 лет уже нет столь тесной зависимости от игрового материала, и воображение может находить опору в таких предметах, которые не похожи на замещаемые. Образам воображения в этом возрасте присуща яркость, наглядность, подвижность.

Старший дошкольный возраст является *сензитивным* (чувствительным) для формирования воображения. Именно в этом возрасте происходит активация воображения: сначала репродуктивного, воссоздающего (позволяющего представлять сказочные образы), а затем творческого (которое обеспечивает возможность создания нового образа).

Значение воображения в психическом развитии велико, оно способствует лучшему познанию окружающего мира, развитию личности ребёнка.

Особенности памяти у детей 5 – 7 лет

Большую роль в развитии памяти у ребёнка 5-7 лет играют слуховые и зрительные впечатления. Постепенно память становится всё более сложной. Память ребёнка дошкольного возраста особенно богата образами отдельных конкретных предметов. *В этих образах воедино слиты существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов (животным, птицам, домам, деревьям, цветам и т.д.), а также и несущественные признаки, частные детали.*

Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство – это исключительная фотографичность. Дети могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, то ребёнок тотчас же его поправит, напомним пропущенную деталь.

В дошкольном возрасте начинают формироваться другие особенности памяти. Запоминание в этом возрасте носит в основном произвольный характер (дошкольник не заботится о том, чтобы всё, что воспринимает, легко и точно припомнить впоследствии). Но уже в возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память.

Следует также отметить, что в возрасте 5-7 лет преобладает наглядно-образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно-логическая, при воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов.

Особенности внимания у детей 5 – 7 лет

Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.

Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является произвольным.

Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чтобы совершенствовать способность дошкольника к *саморегуляции* своей познавательной активности, необходимо:

1. развивать его познавательные способности (мышление, восприятие, память, воображение);
2. тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать его объём).

В 5-7-летнем возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравновешиваться процессами торможения, развивается произвольное внимание. *Чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребёнок будет чаще называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение длительного времени удерживать своё внимание на тех или иных предметах и на их деталях и свойствах.*

В основном, дети данного возраста способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 10-15 минут, не отвлекаясь на посторонние объекты. Устойчивость внимания зависит и от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Особенности мышления у детей 5 – 7 лет

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.д.

Выделяют три типа мышления:

1. наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);
2. наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
3. словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление интенсивно развивается у ребёнка с 3-4 лет: он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними.

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребёнок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако ведущим в данном возрасте является наглядно-образное мышление.

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создаёт особую моральную направленность личности ребёнка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.